NATIONAL GEOGRAPHIC
LEARNING

NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA

Junior Explorer 4

Zeszyt ćwiczeń

Sue Clarke
with Marta Mrozik
and Dorota Wosińska

nowa era

NATIONAL GEOGRAPHIC
LEARNING

Junior Explorer

4

Zeszyt ćwiczeń

Sue Clarke
with Marta Mrozik and Dorota Wosińska

nowa era

NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING

nowa era

Junior Explorer 4 Workbook 1st Edition

Sue Clarke
Marta Mrozik-Jadacka (*Explorers' Club* pages)
Dorota Wosińska (*Grammar Guide*)

Head of Strategic Solutions: Gavin McLean
Managing Editor: Angela Cussons
Project Manager: Bruce Nicholson
National Geographic Liaison: Leila Hishmeh
Art Director: Natasa Arsenidou
Cover / Text design: Natasa Arsenidou
Compositor: Integra Software Services Pvt. Ltd.
Project Editor: Denise Power
Audio: Motivation Sound Studios

National Geographic Learning EMEA
Cheriton House
North Way
Andover
Hampshire
SP10 5BE
United Kingdom

National Geographic Learning, a Cengage Learning Company, has a mission to bring the world to the classroom and the classroom to life. With our English language programs, students learn about their world by experiencing it. Through our partnerships with National Geographic and TED Talks, they develop the language and skills they need to be successful global citizens and leaders.

Locate your local office at
international.cengage.com/region

Visit National Geographic Learning online at
NGL.Cengage.com/ELT

Visit our corporate website at **www.cengage.com**

ISBN: 978-83-267-3137-2

Konsultacja: Katarzyna Maria Bogdanowicz
Redaktor merytoryczny: Katarzyna Niklewska
Redaktorzy prowadzący: Katarzyna Przyłęcka, Agnieszka Stępniowska, Marta Mrozik, Iwona Murawska
Współpraca redakcyjna: Małgorzata Mostek
Projekt okładki: Piotr Stopczyński
Projekt graficzny: Monika Brózda, Maciej Galiński
Korekta językowa: Agata Wojtko
Menadżer redakcji: Małgorzata Gutowska
Nadzór artystyczny: Kaia Juszczak
Skład i łamanie: Dorota Domagała, Dorota Sameć

Dystrybucja: Nowa Era Sp. z o.o.

Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
Infolinia: 801 88 10 10, 58 721 48 00
www.nowaera.pl, e-mail: angielski@nowaera.pl

Druk i oprawa:

Photo credits

Cover photos: Hero Images/Getty Images

Pp 4a Mattias Klum/National Geographic Image Collection; 10a, 12a, 14a Frans Lanting/National Geographic Image Collection; 18b Norbert Rosing/National Geographic Image Collection; 28b Raul Touzon/National Geographic Image Collection; 30a, 32a, 34 Poh Siang Seah/National Geographic Image Collection; 32b James Nachtwey VII/National Geographic Image Collection; 38b Medford Taylor/National Geographic Image Collection; 40a, 42a, 44a Norbert Rosing/National Geographic Image Collection; 50, 52a, 54a Joel Sartore/National Geographic Image Collection; 58b Justin Guariglia/National Geographic Image Collection; 60a, 62a, 64a Charles Kogod/National Geographic Image Collection; 70a, 72a, 74a Skip Brown/National Geographic Image Collection; 80a, 82a, 84 Annie Griffiths/National Geographic Image Collection

Pp 3b Holger Wulschlaeger (Shutterstock); 3c Joanna Zopoth-Lipiejko (Shutterstock); 3d Alexandria Shankweiler (Shutterstock); 3e, 10e Boris Mrdja (Shutterstock); 3f Vaclav Volrab (Shutterstock); 5a Leonid and Anna Dedukh (Shutterstock); 5b Judy Kennamer (Shutterstock); 7a Peter Wey (Shutterstock); 7b Loskutnikov (Shutterstock); 7c Eric Gevaert (Shutterstock); 7d Paul Aniszewski (Shutterstock); 9 Pakhnyushcha (Shutterstock); 10b Monkey Business Images (Shutterstock); 10c FAUP (Shutterstock); 10d, 18g Monkey Business Images (Shutterstock); 10f Virinaflora (Shutterstock); 12b Ilya D. Gridnev (Shutterstock); 14b Lisa F Young (Shutterstock); 15 Emilia Stasiak (Shutterstock); 16a Velychko (Shutterstock); 16b Ianych (Shutterstock); 16c Darrin Henry (Shutterstock); 16d ZouZou (Shutterstock); 16e Pav197lin (Shutterstock); 18c Dmitry Lavruhin (Shutterstock); 18d Kushch Dmitry (Shutterstock); 18e Konstantin Shevtsov (Shutterstock); 18f Monkey Business Images (Shutterstock); 18h TOSP Photo (Shutterstock); 18i Gelpi JM (Shutterstock); 20, 22, 24 Sandra Cunningham (Shutterstock); 21a chungking (Shutterstock); 21b hamurishi (Shutterstock); 21c Iakov Filimonov (Shutterstock); 21d Tatik22 (Shutterstock); 21e, 26g Marko Poplasen (Shutterstock); 21f, p, 26c taelove7 (Shutterstock); 21g Akulova (Shutterstock); 21h picamaniac (Shutterstock); 21i, 26h Khamidulin Sergey (Shutterstock); 21k, 26e Horiyan (Shutterstock); 21l, 26b Cobalt118 (Shutterstock); 21m, 26f Joel Dietle (Shutterstock); 21n, 26d olegtoka (Shutterstock); 21o, 26a 19ostock (Shutterstock); 23a,c,e Atlaspix (Shutterstock); 23b,f,j Fotogroove (Shutterstock); 23d Georgios Kollidas (Shutterstock); 23g,h pdesign (Shutterstock); 23i Route66 (Shutterstock); 28c Mars Evis (Shutterstock); 28d Gladskikh Tatiana (Shutterstock); 28e tikona (Shutterstock); 30a Pichugin Dmitry (Shutterstock), 30b haveseen (Shutterstock), 30c Anna Kucherova (Shutterstock), 30d valentina cavallini (Shutterstock), 30e Africa Studio (Shutterstock), 30f Skazka Greg (Shutterstock), 30g DenisNata (Shutterstock), 30h Marianne de Jong (Shutterstock), 30i Shutterstock; 31 dotshock (Shutterstock); 33a Sergii Figurnyi (Shutterstock); 33b Franck Boston (Shutterstock); 35a Photobank.ch (Shutterstock); 35b Jaimie Duplass (Shutterstock); 40b leungchopan (Shutterstock); 40c Yellowj (Shutterstock); 40d sixninepixels (Shutterstock); 40e ppart (Shutterstock); 40f Tony Marinella (Shutterstock); 40g Senol Yaman (Shutterstock); 40h Graur Razvan (Shutterstock); 40i Margo Harrison (Shutterstock); 40j Steroids Shutterstock); 42b Krzysztof Slusarczyk (Shutterstock); 46 Gail Johnson (Shutterstock); 47a hierophant2005 (Shutterstock); 47b Monkey Business Images (Shutterstock); 48b Agencja SE/East News; 50b Rafa Irusta (Shutterstock); 50c Aleksandra Duda (Shutterstock); 50d, 54b Viktor1 (Shutterstock); 50e Margouillat photo (Shutterstock); 50f B. and E. Dudzinscy (Shutterstock); 50g Kesu (Shutterstock); 50h Mariyana Misaleva (Shutterstock); 50i Lorelyn Medina (Shutterstock); 52b Catalin Petolea (Shutterstock); 52c Kasia Bialasiewicz (Shutterstock); 52d Joe Gough (Shutterstock); 52e Jean-Louis Vosgien (Shutterstock); 53a atanatat (Shutterstock); 53b sarsmis (Shutterstock); 53c Robyn Mackenzie (Shutterstock); 54c Elena Gaak (Shutterstock); 54d Gtranquility (Shutterstock); 54e wacpan (Shutterstock); 56 Marie C Fields (Shutterstock); 60b Yuri Tuchkov (Shutterstock); 61b Cheryl Casey (Shutterstock); 62b Regien Paassen (Shutterstock); 63 Lisa F Young (Shutterstock); 65 Monkey Business Images (Shutterstock); 67b SerglyN (Shutterstock); 67c Eric Isselee (Shutterstock); 68b Face to Face/ REPORTER; 68c Michael Bednarek (Shutterstock); 68d Nikuwka (Shutterstock); 68e Yuganov Konstantin (Shutterstock); 68f wellphoto (Shutterstock); 68g Dm_Cherry (Shutterstock); 70g Susan Leggett (Shutterstock); 73 Jane September (Shutterstock); 75 Martin Allinger (Shutterstock); 76a Olinchuk (Shutterstock); 76b Mikhail Valeev (Shutterstock); 77 Eugene Suslo (Shutterstock); 78b Phase4Photography (Shutterstock); 80b Yarygin (Shutterstock); 82 Songquan Deng (Shutterstock); 83a kavram (Shutterstock); 83b Emin kuliyev (Shutterstock); 85a Ant Clausen (Shutterstock); 85b WDG Photo (Shutterstock); 86 Ella K (Shutterstock); 88b Zurijeta (Shutterstock); 88c Cheryl Casey (Shutterstock); 88d Matt Ragen (Shutterstock); 88e Jason L Price (Shutterstock); 88f Jamie Wilson (Shutterstock); 88g Trombax (Shutterstock); 88h Pakhnyuscha (Shutterstock); 88i Steve Degenhardt (Shutterstock); 88j J. Broadwater (Shutterstock); all frogs Julien Tromeur (Shutterstock)

Illustrated by: Theodoros Piakis, Robert Bąk

Printed in Poland
1 2 3 4 5 6 7 8 9 – 20 19 18 17 16



Contents











Starter

Ready, steady, go!

Greetings

1 Uzupełnij dialogi wyrażeniami z ramki.

~~Hello~~ I'm ten I'm fine My name's This is What's your name?



1

Miss Roberts: Hello! I'm your teacher, Miss Roberts.
Harry: (1) Hello ________ .
Miss Roberts: What's your name?
Harry: (2) ________________ Harry.
Miss Roberts: How old are you, Harry?
Harry: (3) ________________ .
Miss Roberts: Okay, Harry. Sit down, please.



2

Tom: Hello, I'm Tom.
(4) ________________
Chloe: My name's Chloe.
(5) ____________ my sister, Emma.
Emma: Hi Tom. How are you?
Tom: (6) ____________ , thanks.

2 Połącz fragmenty dialogu. Następnie odpowiedz na pytania.

1 Hello. **a** I'm twelve.
2 How are you? **b** My name's George.
3 What's your name? **c** I'm fine, thanks.
4 How old are you? **d** Hi.

1 How are you? ________________
2 What's your name? ________________
3 How old are you? ________________

Classroom language

3 Połącz odpowiednio zdania lub części zdań.

1 Open your books, please. **a** It's *cat*.
2 Can I borrow a pencil? **b** and write *pen*.
3 What's *kot* in English? **c** It's page four.
4 Come to the blackboard **d** Yes, you can.
5 Can I go to the toilet, please? **e** Here you are.
6 Here's a pencil for you. **f** Thank you.

4 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania zmieniając podkreślone słowo i odpowiadajcie na nie.

What's *pies* in English?

It's a dog.

Can I borrow your pencil?

Here you are.

5 Wskaż w klasie przedmioty z ramki. Następnie zapytaj o nie kolegę/koleżankę.

pencil pen rubber ruler notebook dictionary

Can I borrow a pencil, please?

Here you are.

Thank you.

7 **Wpisz B (Boy) obok imion chłopców i G (Girl) obok imion dziewcząt. Następnie przeliteruj imiona z kolegą/koleżanką.**

1	George	B
2	Sally	
3	Helen	
4	Steve	
5	Jenny	



6	Kevin	
7	Peter	
8	Kylie	
9	Natalie	
10	Wayne	



***8** **Odpowiadaj na pytania kolegi/koleżanki. Przeliteruj swoje imię i nazwisko.**

What's your first name?

It's R-o-b-e-r-t.

What's your surname?

It's N-o-w-a-k.

Numbers

1 **Połącz właściwe liczby.**

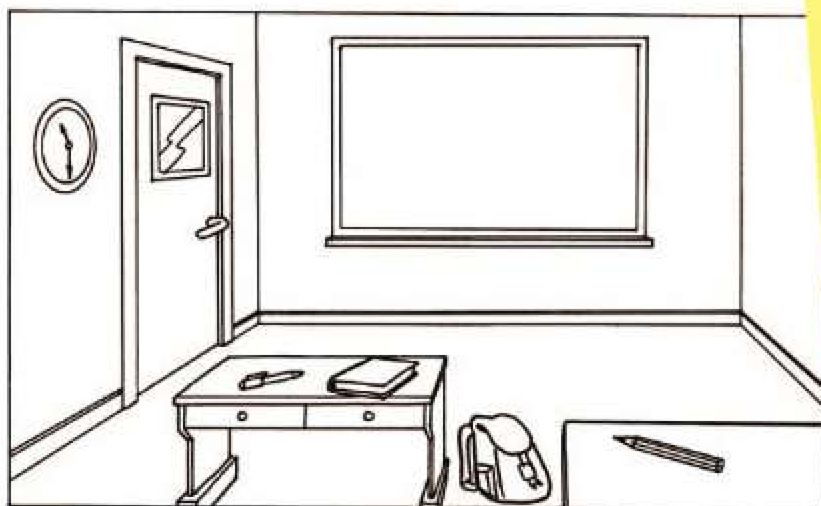
17 8 fifteen 51
thirteen
forty-three
70 eight
twelve 34
seventy
15 eighteen
13 fifty-one
seventeen thirty-four
43 18 12

2 **Zapisz liczby.**

8 eight
14 ______
22 ______
39 ______
45 ______
61 ______
99 ______
100 ______

Colours

3 **Pokoloruj obrazek.**



The pen is blue and the pencil is red. The book is black and the bag is orange. The clock is yellow and the desks are brown. The board is green and the door is purple.

***4** **Pokoloruj puszki z farbami. Jaki nowy kolor powstał? Zapisz nazwy kolorów.**

1 red and yellow = ______



2 blue and yellow = ______



3 red and white = ______



4 red and blue = ______



Days, months and seasons

5 **Odszukaj w diagramie i zapisz nazwy dni tygodnia, miesięcy i pór roku.**



D	O	A	U	G	U	S	T	O	T	E	Q	N	R
E	K	U	M	E	P	A	U	E	V	J	O	F	O
C	P	T	U	N	S	D	E	B	S	A	U	S	A
E	S	U	Y	A	O	E	S	M	O	N	D	A	Y
M	A	M	O	A	R	X	D	A	L	U	C	T	B
B	L	N	L	P	B	Z	A	Y	K	A	E	U	C
E	A	N	F	R	E	O	Y	L	S	R	B	R	V
R	V	L	W	I	N	T	E	R	P	Y	E	D	O
E	N	O	F	L	W	O	A	B	L	V	S	A	P
T	O	C	T	O	B	E	R	P	J	U	L	Y	A
S	V	B	D	E	G	F	J	K	O	E	J	K	N
E	E	Q	S	U	V	A	X	L	S	B	F	A	W
P	M	A	R	C	H	E	F	L	U	P	E	S	E
T	B	R	N	K	S	P	R	I	N	G	B	O	D
E	E	J	F	A	U	V	I	A	D	P	R	S	N
M	R	A	G	K	M	K	D	L	A	E	U	P	E
B	K	P	H	A	M	I	A	V	Y	P	A	M	S
E	S	J	U	N	E	K	Y	A	O	E	R	Z	D
R	L	M	A	K	R	D	M	J	N	G	Y	F	A
U	V	S	P	Q	O	T	H	U	R	S	D	A	Y



Days of the week

Monday

______

______

______

______

______

______

Months

January

______

______

______

______

______

______

______

______

______

______

______

Seasons

spring

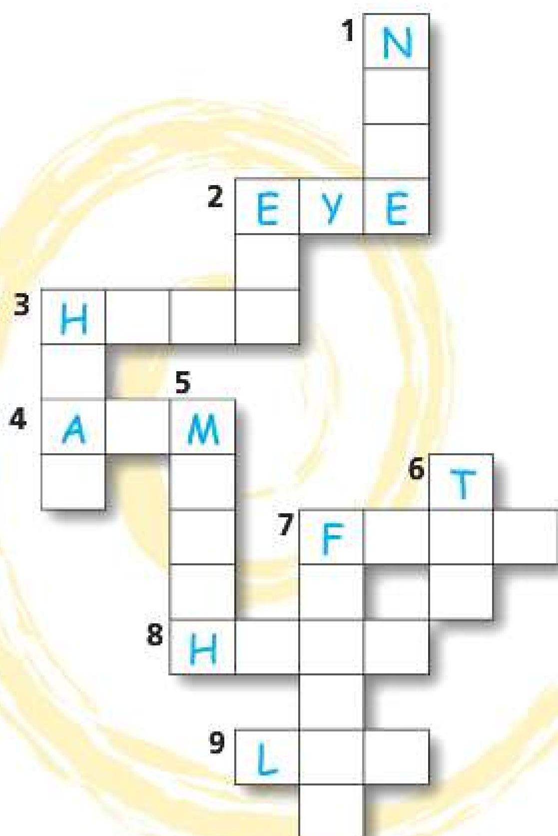
______

______

______

The body

1 Rozwiąż krzyżówkę.



Across

2


3

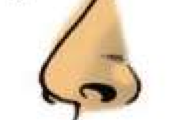

4


7

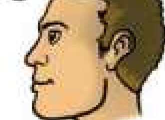

8


9


Down

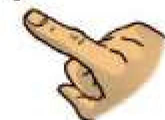
1


2


3


5


6


7


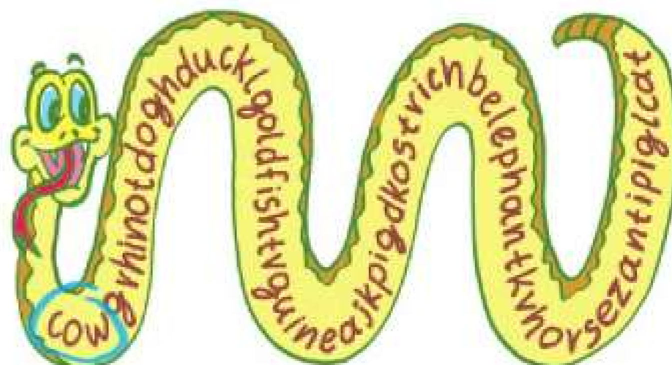
Animals

2 Uzupełnij tekst, wstawiając *a* lub *an*. Które z przedstawionych zwierząt żyją na wolności?



At the zoo there is (1) __an__ elephant, (2) ______ rhino and (3) ______ ostrich. I can see (4) ______ horse and (5) ______ pig. There is (6)______ ant, too.

3 Odszukaj nazwy jedenastu zwierząt.



***4 Wpisz nazwy zwierząt żyjących na wolności, gospodarskich i domowych. Jakiego są koloru?**

Wild animal

Farm animal

Pet

Clothes

5 Dodaj brakujące litery i zapisz nazwy ubrań.

1 jckt jacket
2 ht ____________
3 swtr ____________
4 sndls ____________
5 jns ____________
6 shrts ____________



6 Popatrz na obrazki. Uzupełnij tekst właściwymi nazwami ubrań.





Look at Katy, Rob and little Lilly.
Katy has got a blue **(1)** ____________ , a red **(2)** ____________ and white **(3)** ____________ .
Little Lilly has got yellow **(4)** ____________ , an orange **(5)** ____________ and red **(6)** ____________ . Rob has got a grey **(7)** ____________ , a red **(8)** ____________ , blue **(9)** ____________ , brown **(10)** ____________ and a big black **(11)** ____________ .

***7 Narysuj swój portret. Narysuj ubrania, które masz na sobie. Następnie nazwij je.**



8 Uzupełnij zdania. Wpisz: *This, That, These* lub *Those.*



1 ____________ are my friends.



2 ____________ is my goldfish.



3 ____________ are my books.



4 Hey! ____________ is my shoe.



5 ____________ sandals are too big.



6 ____________ are funny hats.



Meet my family

1a Nice to meet you

Vocabulary

1 Wpisz brakujące litery w słowach.



1 f_ _ _ _ _



2 s_ _ _ _



3 f_ _ _ _ _



4 e_ _ _ _ _ _ _

Comprehension

2 Wpisz T (True) obok zdań prawdziwych i F (False) obok zdań fałszywych. Porównaj odpowiedzi z historyjką w podręczniku na stronie 12.

1 Mickey is Susie's brother. T
2 Susie and Mickey are friends. ☐
3 The shark isn't Mickey. ☐
4 Bill is an explorer. ☐
5 Gordon is Bill's uncle. ☐
6 Bill, Susie and Mickey are friends now. ☐

3 Połącz odpowiednio zdania na podstawie historyjki na stronie 12.

1 What's that? — f
2 I'm Bill.
3 That's Uncle Gordon.
4 It isn't a shark.
5 My uncle is an explorer.
6 Ha ha!

a Nice to meet you.
b He's an explorer.
c It's Mickey.
d Wow! That's fantastic!
e It's not funny!
f It's a shark.

Vocabulary

4 Odszukaj nazwy członków rodziny.

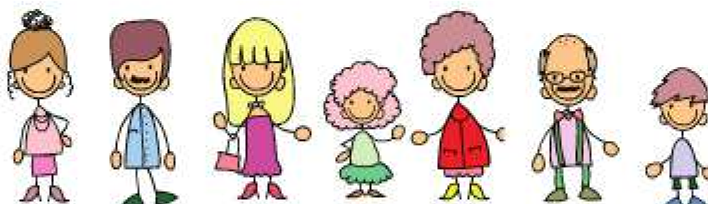
1 frtmotherlwe mother
2 hekfatherxcw ______
3 milsisterert ______
4 cascousinwer ______
5 kuluncleret ______
6 newauntpow ______
7 jungrandsoney ______

5 Napisz nazwy członków rodziny o przeciwnej płci i utwórz pary.

1 mother father
2 son ______
3 grandfather ______
4 brother ______
5 aunt ______
6 granddaughter ______
7 sister ______

6 Uzupełnij tekst nazwami członków rodziny.

My family is very big. I live with my parents – my mother and (1) father. I have a (2) ______. Her name is Jenny. My (3) ______ is old. She's my mum's mother. My mum's father is my (4) ______. His name is Gregory. My mum also has a sister. She's my (5) ______ Jane. Her husband is my (6) ______ David. They have a daughter – she's my (7) ______, Lily. Lily has a brother. He is my (8) ______, Philip.



Grammar


Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4813S

7 Zakreśl właściwe formy.

1 Hi! I'm / Am I Bill.
2 Mickey is / are Susie's brother.
3 It isn't / aren't a shark, it's Mickey.
4 We are / am on holiday.
5 I'm not / aren't a very good swimmer.
6 You am not / are not an explorer.
7 He isn't / aren't my brother.
8 My grandma am not / isn't very old.
9 My grandad am not / isn't funny.
10 She isn't / aren't my aunt.
11 You am / are my good friend.
12 My uncle are / is on holiday in Italy.

8 Uzupełnij zdania, wpisując: *is*, *are* lub *am*.

1 Mary is my sister.
2 I ________ a good swimmer.
3 She ________ my best friend.
4 You ________ very funny.
5 I ________ Danny and this ________ my cousin, Lee.
6 It ________ a great holiday.

9 Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika *to be*.

1 Susie ________ a good swimmer. ✓
2 Uncle Gordon ________ a teacher. ✗
3 I ________ fine. ✓
4 You ________ my mum. ✗
5 You ________ my friend. ✓
6 My dog ________ funny. ✗

Podręcznik: str. 13, ćw. 6

Write

***10 Utwórz zdania z rozsypanki wyrazowej.**

1 meet / nice / you / to
Nice to meet you.
2 sister / this / Susie / is / my
____
3 Bill's / isn't / brother / Mickey
____
4 is / explorer / Uncle Gordon / an
____
5 isn't / my / very / sister / old
____
6 new / Susie / and / my / friends / Mickey / are
____

***11 Narysuj swoją rodzinę i napisz o niej.**

This is my family.
This is my mother, Monika.
This is my ________
This is ________



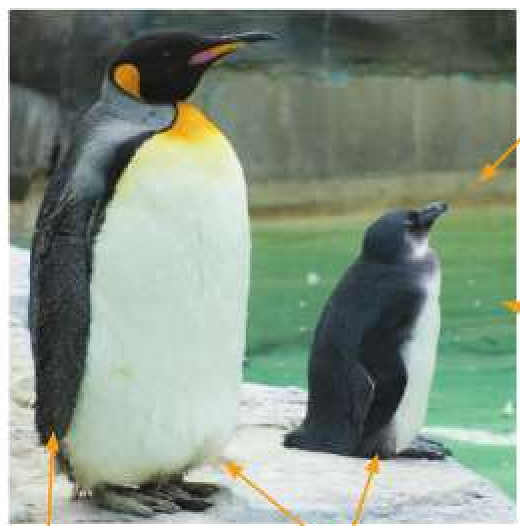
Meet my family

1b A tall and beautiful penguin

Vocabulary

1 Wpisz brakujące litery w słowach.

amazing __ i __ d



Comprehension



Read
docwiczenia.pl
Kod: A4UYKR

2 Połącz fragmenty zdań.

1	An emperor penguin	a	and beautiful.
2	It's very tall	b	has one egg.
3	It has got	c	is an amazing bird.
4	In the Antarctic	d	keeps the egg warm.
5	The mother penguin	e	it's very cold.
6	The father penguin	f	small wings.

Vocabulary

3 Odszukaj i zakreśl przymiotniki.

bigtallslimoldfunnysmallfatlongcurlybeautifulyoung

4 Połącz wyrazy o przeciwnym znaczeniu.

1	tall	a	fat
2	old	b	stupid
3	big	c	straight
4	slim	d	short
5	clever	e	young
6	curly	f	small

5 Dopasuj postaci do ich opisów. Jeden rysunek podano dodatkowo i nie pasuje do żadnego opisu.

A


B


C


D


1 Peter has got short dark wavy hair. He's slim. He's quite funny, too. ☐

2 This is Laura. She's got long, straight fair hair and blue eyes. She's beautiful and clever. ☐

3 Here's grandma. She's got short, brown curly hair and brown eyes. She's got glasses, too. ☐

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4C1XW

6 **Połącz pytania i odpowiedzi.**

1	Is your brother short?	Yes, she is.
2	Are you clever?	No, he isn't.
3	Is his mum slim?	No, it isn't.
4	Is your hair curly?	Yes, I am.

Podręcznik: str. 15, ćw. 8

7 **Uzupełnij odpowiedzi na pytania.**

1	Are you tall?	No, I'm not .
2	Is your hair dark?	No, it ______ .
3	Are you clever?	No, I ______ .
4	Is your grandma old?	Yes, she ______ .
5	Is your dog brown?	Yes, it ______ .
6	Am I funny?	No, you ______ .
7	Is your uncle short?	No, he ______ .

8 **Uzupełnij brakujące pytania i odpowiedzi formami czasownika *to be*.**

1	Are you tall?	No, I ______.
2	______ your hair dark?	No, it ______.
3	______ you clever?	Yes, I ______.
4	______ your grandma old?	Yes, she ______.

Podręcznik: str. 15, ćw. 9

Write

9 **Utwórz zdania z rozsypanych wyrazów.**

1 uncle / my / Peter / is / This
This is my uncle Peter.

2 isn't / old / and / He / isn't / he / young
______

3 fat / is / My / tall / uncle / and
______

4 and / clever / He / very / is / funny
______

5 hair / red / is / short / His / and
______

6 glasses / has got / uncle / big / My
______

Communication

10 **Praca w parach.**

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **106.**

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **114.**

Is it a boy?
Yes, it is.
Is he fat?
No, he isn't.

11 **Ułóż zdania z podanymi słowami.**



______
______
______
______
______
______
______
______
______
______
______



1c Making friends

Comprehension

1 Uzupełnij dialog.



Max: Hi, (1) are you new here?
Lara: Yes, I am. My name is Lara. (2) ______ is your name?
Max: I'm Max. Nice to meet you. (3) ______ are you from?
Lara: I'm from Canada.
Max: How (4) ______ are you?
Lara: I'm eleven. What about you?
Max: I'm twelve.
Lara: (5) ______ is your best friend?
Max: Tom.

2 Ponumeruj zdania w dialogu we właściwej kolejności.

☐ **Peter:** Oh, really? My best friend is Polish. He's from Kra … Krak ….
☐ **Adam:** I'm ten, too. Are you from England?
☐ **Peter:** Hi, I'm Peter. What's your name?
☐ **Peter:** No, I'm from Australia. And you?
☐ **Peter:** I'm ten. What about you?
☐ **Adam:** I'm from Poland.
☐ **Adam:** Kraków! Kraków is a beautiful city.
☐ **Adam:** My name's Adam. Nice to meet you, Peter. How old are you?

Grammar


Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4EACJ

3 Wpisz brakujące formy czasownika *be*. Następnie połącz pytania z odpowiedziami.

1 What ______ your name?
2 ______ you new here?
3 I ______ twelve. What about you?
4 ______ you from Canada?
5 When ______ your birthday?
6 Who ______ your best friend?

a Yes, I am.
b In May.
c It's Kate.
d I'm eleven.
e My name is Sara.
f No, I'm from England.

4 Wpisz brakujące wyrazy w pytaniach.

1 What 's your name?
2 ______ are you from?
3 ______ old are you?
4 ______ 's your birthday?
5 ______ 's your best friend?

5 Odpowiedz na pytania z ćwiczenia 4.

1 My name is ______
2 ______
3 ______
4 ______
5 ______

6 Z podanych słów ułóż pytania.

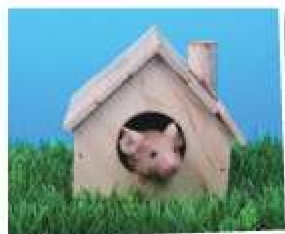
1 from? / you / Where / are
______
2 birthday? / When / your / is
______
3 old / you? / How / are
______
4 best / friend? / your / Who / is
______

Podręcznik: str. 17, ćw. 5

Sounds

7 **Powtórz słowa i zakreśl wyraz, który jest wymawiany inaczej. Następnie powtórz rymowankę.**

who where we which what



Who walks there?
Who walks where?
Who walks in the house?
It's only a mouse!

Communication

10 **Praca w parach. Uzupełnij pytania.**

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **106.**
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **114.**

1 ______________________ name?
2 ______________________ from?
3 ____________ old ____________?
4 ______________________ birthday?
5 ______________________ friend?

What's your name?
My name's ...

Comprehension

8 **Przeczytaj e-mail Melissy do koleżanki. Znajdź błędy w interpunkcji: brak kropek, przecinków, apostrofów i znaków zapytania. Następnie napisz poprawne zdania w e-mailu obok.**

Message Email
File Edit View Insert Format Tools Actions Help
Reply Reply to All Forward

Hi Sally

how are you Thank you for your email

My best friend is liz shes from America
Shes eleven years old Her birthday is
in January Shes crazy about dogs

Who is your best friend Email me soon!

Love
Melissa

Message Email
File Edit View Insert Format Tools Actions Help
Reply Reply to All Forward

____
____
____
____
____
____
____
____

Write

*9 **Napisz wiadomość e-mail o sobie.**

What's your name?
Where are you from?
How old are you?
When is your birthday?
Who is your best friend?

Message Email
File Edit View Insert Format Tools Actions Help
Reply Reply to All Forward

____
____
____
____
____
____
____
____



1 Test yourself

Vocabulary

Potrafię mówić o mojej rodzinie. ☐

1 **Uzupełnij tabelę.**

Male	Female
father	m________
b________	sister
uncle	a________
son	d________
g________	granddaughter
cousin	c________

Podręcznik: str. 13, ćw. 4

Score: ___ / 6

Potrafię opisywać ludzi. ☐

2 **Odszukaj w diagramie dziesięć przymiotników i zapisz je poniżej.**



L	O	N	G	S	S	F
O	T	A	L	L	H	U
L	Z	K	Y	I	O	N
D	F	A	T	M	R	N
Y	O	U	N	G	T	Y
W	C	L	E	V	E	R
C	U	R	L	Y	K	Z

1 ________ 2 ________
3 ________ 4 ________
5 ________ 6 ________
7 ________ 8 ________
9 ________ 10 ________

Score: ___ / 10

3 **Dopasuj opisy postaci do zdjęć. Jedno zdjęcie podano dodatkowo i nie pasuje do żadnego opisu.**



☐ This is my sister, Susie. She's got long brown straight hair and brown eyes. She's quite short, but she's very pretty.

☐ That photo is my cousin, Michelle. She's got long, brown curly hair. She's got blue eyes too. I think she's beautiful.

☐ This is my other cousin, Steve. He's got short, dark hair and dark brown eyes. He's cool, but he isn't very clever!

Score: ___ / 3

***4** **Przeczytaj tekst i narysuj rysunki.**

My grandma and my grandad are on the beach.

This is my grandma. She's got short, curly, brown hair. She's got nice blue eyes.

She's old, but she's funny.

That's my grandpa. He's very old and quite short. He's got short grey hair and a beard. He's got brown eyes and he's got glasses. In the picture he's got a blue hat.



Podręcznik: str. 15, ćw. 5

Score: ___ / 6

Grammar

Potrafię zastosować czasownik *be*, aby mówić o sobie oraz pytać i odpowiadać na pytania o innych osobach i rzeczach. ☐

5 Zakreśl właściwe słowa.

1. I am / are eleven.
2. Is / Am I short?
3. Is Sue tall? No, she isn't / aren't.
4. Am I fat? No, you isn't / aren't.
5. This is my brother, Mike. He's / She's twelve.
6. Is / Are your dog friendly?

Score: ___ / 6

6 Dopasuj odpowiedzi do pytań.

1. Are you tall?
2. Is she clever?
3. Is he friendly?
4. Am I funny?
5. Is your dog brown?
6. Are you a good swimmer?

a Yes, she is.
b Yes, I am.
c No, it isn't.
d No, he isn't.
e Yes, you are.
f No, I'm not.

? Podręcznik: str. 13, ćw. 5; str. 15, ćw. 7

Score: ___ / 6

Potrafię zawierać nowe znajomości. ☐

7 Zadaj pytania do podanych odpowiedzi.

1. ______________ My name is Karen.
2. ______________ I'm eleven.
3. ______________ I'm from England.
4. ______________ My birthday is in March.
5. ______________ My best friend is Sam.

Score: ___ / 5

Communicate

8 Ponumeruj zdania we właściwej kolejności. Następnie przepisz dialog.

☐ a I'm Rosie. I'm new in school.
☐ b I'm from Canada.
☐ c Hi, I'm Tim. What's your name?
☐ d I'm eleven too. My birthday is in December.
☐ e How old are you?
☐ f Nice to meet you, Rosie. Where are you from?
☐ g Okay. Welcome to our school.
☐ h I'm eleven. My birthday is in June. What about you?

? Podręcznik: str. 17, ćw. 4

Score: ___ / 8

Potrafię napisać informację o sobie. ☐

Write

9 Odpowiedz na pytania.

Email
New Reply Forward Print Delete

1. What's your name? ______________
2. How old are you? ______________
3. Where are you from? ______________
4. When is your birthday? ______________
5. Who is your best friend? ______________

? Podręcznik: str. 17, ćw. 10 i 11

Score: ___ / 10

Total score: ___ / 60



Inuit families



1 **Wpisz T (True) obok zdań prawdziwych i F (False) obok zdań fałszywych.**

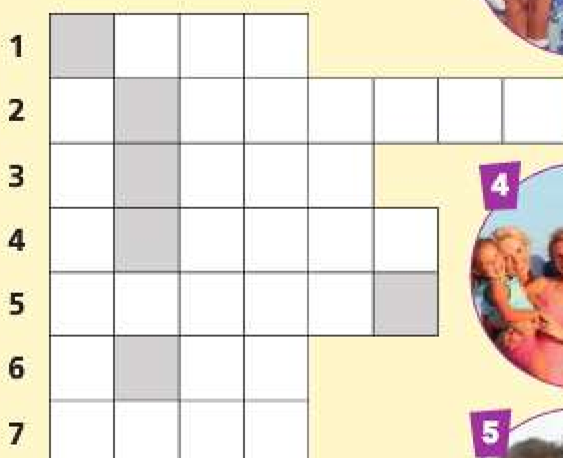
1 The Inuit are native people of Canada. ☐
2 The Inuit live in the north of Canada. ☐
3 Their hair is long and grey. ☐
4 They are very tall. ☐

2 **Rozwiąż krzyżówkę. Z zaznaczonych liter ułóż hasło.**

















Hidden word: _ _ _ _ _ _

3 **Znajdź drogę w labiryncie. Przechodź na pole, na którym słowo zaczyna się na tę samą głoskę, na którą kończy się poprzednie słowo.**

START

egg	name	son	friend	black
good	dad	nose	penguin	book
house	dark	sister	brother	funny
mum	cousin	name	six	music
black	boy	mum	moustache	family
white	five	dad	short	warm
fishing	egg	curly	tall	look
tall	grey	sea	feet	cold
wavy	yellow	zoo	blue	daughter

FINISH

4 **Wybierz jedno ze słów z tabeli. Postaraj się wyjaśnić je koledze/koleżance tylko za pomocą gestów. Kiedy zgadnie, zamieńcie się rolami.**

sister fish long glasses
mother short moustache BEARD
PENGUIN grandpa clever curly dog
shark friend funny straight
cat explorer friendly young



1 Learn more



Useful tips

1. Jeśli chcesz znaleźć wyraz w słowniku, musisz dobrze znać alfabet.
2. Angielskie wyrazy nie zawsze pisze się tak, jak się je słyszy. Oznacza to, że musisz bardzo dobrze nauczyć się ich pisowni.
3. Ucz się nowych słów, łącząc je w pary, aby łatwiej było je zapamiętać, np. *brother – sister, big – small.*



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A45VSQ

1 Ułóż wyrazy w porządku alfabetycznym. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.

mum uncle dad brother family
aunt son grandma cousin parent

1 ___________ 6 ___________
2 ___________ 7 ___________
3 ___________ 8 ___________
4 ___________ 9 ___________
5 ___________ 10 ___________

3 1 **Posłuchaj uważnie nagrania. Zapisz słowa, które usłyszysz. Każde słowo usłyszysz dwa razy.**

1 ___________
2 ___________
3 ___________
4 ___________
5 ___________
6 ___________

2 Podpisz obrazki wyrazami z ramki.

short curly dark straight old slim long short fair young tall fat

1 
2 
3 
4 
5 
6 

___________ ___________ ___________ ___________ ___________ ___________

7 
8 
9 
10 
11 
12 

___________ ___________ ___________ ___________ ___________ ___________



DVD CLUB

Orangutan language



Indonesia
Malaysia

Glossary

language – język
similar (to) – podobny (do)
forest – las
friendly – przyjazny
communicate – porozumiewać się
stupid – głupi
save – ratować
in danger – zagrożony
the wild – naturalne środowisko
team – zespół, drużyna

Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

1 Can we meet an orangutan in our forests?
2 Are orangutans similar to people?

2 Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.

apples bananas computer cup orangutan zoo













While you watch



Watch
docwiczenia.pl
Kod: A4TARF

3 Obejrzyj film. Wpisz ✓ przy zdaniach prawdziwych.

1 Indah and Azy are orangutans. ☐
2 Rob Shumaker is their teacher. ☐
3 Indah is ten years old. ☐
4 The computer is fast. ☐
5 Azy is very clever. ☐
6 Indah and Azy aren't good students. ☐

4 Obejrzyj ponownie film. Zakreśl wyrazy, które słyszysz.

1 An orangutan's natural house / home is in Indonesia and Malaysia.
2 The name 'orangutan' means 'person / child of the forest' in Malay.
3 Shumaker has language games / lessons with the orangutans every day.
4 Every day / week there are visitors at the zoo.
5 Shumaker is a good / bad teacher.

After you watch

5 Zaznacz właściwe odpowiedzi.

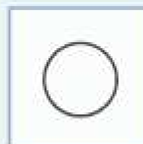
1 The oranguatans are
  a very stupid.
  b very clever.
2 Can the orangutans play at the zoo?
  a Yes, they can.
  b No, they can't.
3 Indah and Azy learn
  a a banana, an apple, a cup.
  b symbols for objects (e.g. a banana, an apple, a cup).
4 Who is more friendly?
  a Azy
  b Indah



Fun Time

Pracujcie w grupach trzyosobowych.

Każde z was rysuje na kartce po trzy proste symbole. Pod obrazkami napiszcie, co one oznaczają. Wspólnie przygotujcie, wycinając z papieru, 18 kart do gry. Przerysujcie wasze symbole na 9 kart, a na pozostałych dziewięciu napiszcie słowa. Zagrajcie w grę *memory*. Czy łatwo jest dopasować słowa do symboli?







2a You're explorers now!

Grammar



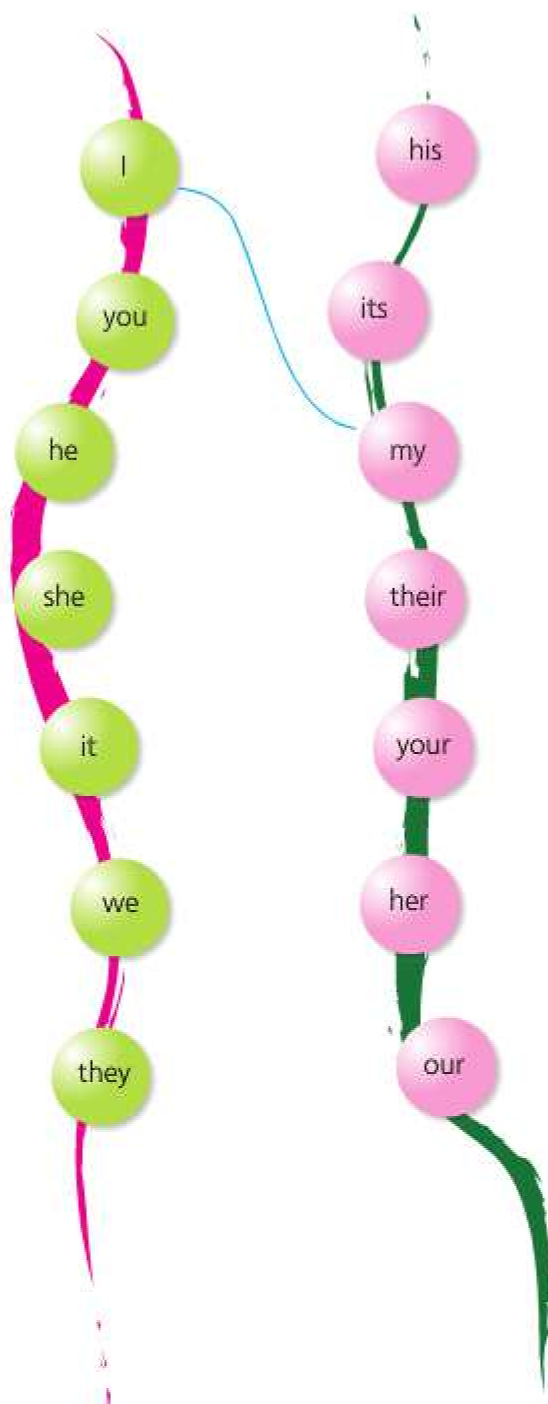
Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4EX1R

1 Przeczytaj historyjkę na stronie 24 w podręczniku i uzupełnij zdania formami dzierżawczymi.

1 Oh, a message on ________ mobile phone.
2 Are they ________ books?
3 This is ________ mum.
4 They are Uncle ________ books.
5 Uncle Gordon is our ________ brother.

Podręcznik: str. 25, ćw. 6

2 Połącz właściwe zaimki.



3 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

her Its my our their his

1 This is me. This is ________ grandma.
2 Dad and I are with ________ dog Moose.
3 This is Sally's present. It's ________ birthday.
4 They are my cousins. This is ________ cat.
5 Here's my rabbit. ________ ears are big!
6 Tom is here. This is ________ bike.

Podręcznik: str. 25, ćw. 7

4 Uzupełnij zdania formami dzierżawczymi.


1 Dave


2 dog


3 Peter


4 Lily


5 Mike and Jimmy


6 Susie and Zara

1 It's Dave's bike.
2 It's the ________ ball.
3 That's ________ skateboard.
4 Those are ________ roller skates.
5 That's ________ camera.
6 That game is ________ .

Vocabulary


Listen
docwiczenia.pl
Kod: A48UZB

5 **Podpisz przedmioty na zdjęciach. Następnie posłuchaj nagrania i zaznacz ulubione przedmioty dzieci.**

bag ice skates bike scooter ball board game camera CD-player




______ ______




______ ______




______ ______




______ ______

Podręcznik: str. 25, ćw. 5

6 **Odszukaj w diagramie dziewięć nazw przedmiotów.**

G	B	A	G	Q	T	X	D	Q	S
I	C	E	S	K	A	T	E	S	K
W	A	T	C	H	S	B	N	R	A
B	O	O	K	B	C	B	C	L	T
K	P	R	G	A	O	Y	A	X	E
X	N	M	L	L	O	R	M	Q	B
N	F	R	O	L	T	V	E	L	O
L	K	T	B	Z	E	V	R	C	A
N	Q	H	E	L	R	H	A	Y	R
C	O	M	P	U	T	E	R	D	D

7 **Przeczytaj i podpisz: S (Sally), R (Rob).**










Sally: My favourite things – well that's easy. My mobile phone is my favourite thing – it's great to phone my friends. My camera is good for photos. My roller skates are my favourites too – they're red!

Rob: My favourite things hmm… I think my computer is my favourite thing. I play games a lot. My CD player is cool, too and my bike is my other favourite thing.

Communication

8 **Praca w parach.**

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **107**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **115**.

Whose bag is it?

It's Jane's.

Write

9 **Przeczytaj zdania. Wpisz *is* jeżeli *'s* jest skrótem od *is*.**

1 This is Jim's bike. ______
2 My mum's brother is my uncle. ______
3 It's my book. ______
4 My brother Tom's very tall. ______
5 He's a very good friend. ______
6 My mum's really clever. ______



Exciting things

Comprehension



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4F2K2

1 3 **Posłuchaj nagrania ze strony 26 w podręczniku i uzupełnij zdania.**

1 Are you scared of spiders ?
2 These spiders are not ________ .
3 The globe tells you about different ________ .
4 There is a ________ pen with the globe.
5 It can help you with your ________ .
6 ________ shoes are great fun.

2 Wpisz T (True) obok zdań prawdziwych i F (False) obok zdań fałszywych. Następnie sprawdź odpowiedzi z tekstem na stronie 26 w podręczniku.

1 These spiders aren't real. T
2 The spiders are toys with moving legs. ☐
3 You can write on the globe with a magic pen. ☐
4 The globe can help you to find different countries. ☐
5 In Moon shoes you can walk like an astronaut. ☐
6 Moon shoes are not very interesting. ☐

Vocabulary

3 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jeden wyraz podano dodatkowo.

real exciting scary amazing typical

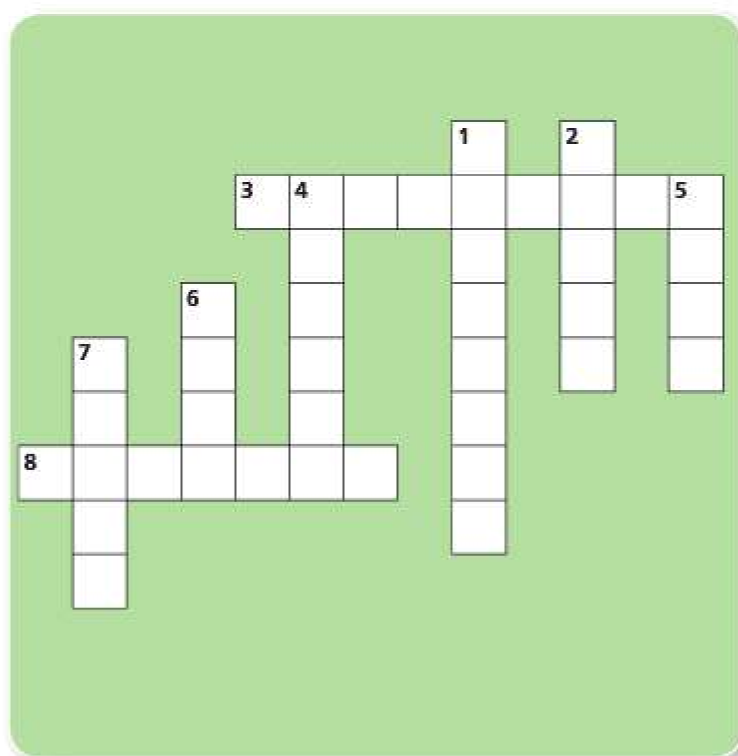
1 Sharks are ________ animals!
2 The talking globe is ________.
3 Don't be scared. This snake isn't ________.
4 Walking in Moon shoes is ________!

Podręcznik: str. 26, ćw. 3

4 Zakreśl właściwe wyrazy.

1 It isn't a toy spider. It's real / scary.
2 I've got a toy spider with talking / moving legs.
3 Computer games are very exciting / scary.
4 Moon shoes are not real / typical shoes.
5 The interactive globe is a talking / walking map of the world.
6 I'm really scared / scary of spiders.

5 Rozwiąż krzyżówkę.



Across

3 In Moon shoes you are like an ________.
8 Italy isn't a big ________ .

Down

1 Work from your teacher for home is ________ .
2 The interactive pen is ________ .
4 A tarantula is a big ________ .
5 The spiders aren't real. They are ________ .
6 An astronaut walks on the ________ .
7 A 3D map of the world is a ________ .

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4FA35

6 Uzupełnij zdania formami czasownika *to be*: *is, are, isn't, aren't*.

1 This spider ______ scary. It's fun!

2 The skateboard ______ amazing! Look at the colours!

3 The books ______ very interesting. Cool!

4 These old ice skates ______ my ice skates. They're grandma's.

Podręcznik: str. 27, ćw. 4

7 Zakreśl właściwe odpowiedzi.

1 Are you ten years old, Tom?
 a No, you're not.
 b No, I'm not.

2 Are Susie and Bill friends?
 a Yes, they are.
 b Yes, we are.

3 Hey girls, are you sisters?
 a No, we aren't.
 b No, they aren't.

4 Are you afraid of spiders?
 a Yes, we are!
 b Yes, they are!

5 Is blue your favourite colour?
 a No, it isn't.
 b No, they aren't.

6 Are these your brothers?
 a No, we aren't.
 b No, they aren't.

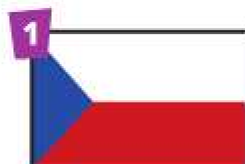
8 Połącz i uzupełnij pytania i odpowiedzi.

1 Are you from Poland?
2 ______ you scared of spiders?
3 ______ you two good friends?
4 ______ he your brother?
5 ______ we late for class?
6 ______ they your friends?

a No, he ______ .
b Yes, we ______ .
c No, we ______ .
d Yes, I am .
e No, they ______ .
f No, I ______ not.

Vocabulary

9 Wpisz nazwy krajów i narodowości.

1

the Czech Republic
Czech

2

______
German

3

Great Britain
______

4

______
Greek

5

______
Lithuanian

6

______
Russian

7

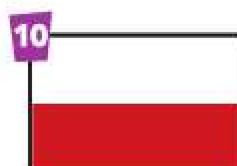
Slovakia
______

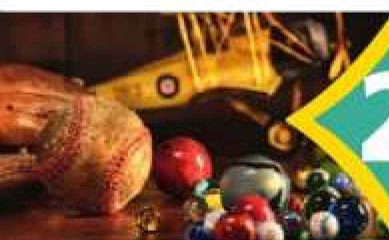
8

Spain
______

9

the USA
______

10

______
Polish



2c

All things big and small

Let's play together!

Vocabulary

1 **Popatrz na obrazki i wpisz w dymki wyrażenia z ramki.**

Can I have a go? ~~Catch!~~ It's my turn! Well done! Throw the ball. I missed!

A Catch!



B ______________



C ______________



D ______________



E ______________



F ______________



2 **Uzupełnij dialogi wyrażeniami z ramki.**

~~Can I have a go?~~ It's my turn! Hurray! I win! Well done! Catch!

Bill: Great computer game! (**1**) Can I have a go?
Jake: Okay. Here you are.

Ben: (**2**) ______________
Jane: Oh! I'm sorry. You play now.

Kay: I've got 300 points!
Tina: That's very good. (**3**) ______________

Jim: Here's the ball. (**4**) ______________
Kate: OK, I'm ready!

Dad: It's your turn now.
Sue: That's check mate. (**5**) ______________



3 **Uzupełnij wyrażenia.**

1 Can I have ____________ ?

2 It's my / your ____________ .

3 Hurray! ____________ .

4 Oh no! ____________ !

5 Well ____________ .

Sounds

4 **Przeczytaj na głos zdania. W każdym z nich zakreśl te litery *a*, które wymawiamy tak samo.**

Dave is crazy and lazy.
Anna is fat with a cat.
Paul is tall and plays ball.
Grandma has a fast car.



Read

5 **Przeczytaj i uzupełnij informacje w paszportach.**

1 Hi, my name is Olympia. I'm eleven and I'm from Greece, so I'm Greek. My favourite things are my mobile phone – it's pink – and my ice skates – they're new and really cool.

2 Hi, my name is Pedro and I'm from Spain. Pedro is a Spanish name. I'm twelve. My favourite things are my computer – it's a laptop – and my bike. My bike is green and I love it.

Name: ____________
Age: ____________
Nationality: ____________
Favourite things: ____________

Name: ____________
Age: ____________
Nationality: ____________
Favourite things: ____________

Write

6 **Uzupełnij w formularzu informacje o sobie. Następnie napisz krótką notatkę, jak w ćw. 5.**

Name: ____________
Age: ____________
Nationality: ____________
Favourite things: ____________

Hi, my name is ____________ and I'm from ____________ so I'm ____________. My favourite things are ____________ and ____________.

Communication

7 **Praca w parach.**

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **107**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **115**.

What's Rob's favourite thing?

Is it old or new?

What's Katy's favourite thing?

What colour is it?



2 Test yourself

Vocabulary

Potrafię nazwać ulubione przedmioty. ☐

1 Nazwij przedmioty.

1 

w___________

2 

m_______ p_______

3 

c___________

4 

s___________

5 

b___________

6 

c___________

7 

c___________

8 

r_______ s_______

? Podręcznik: str 25, ćw. 4 i 5

Score: ___ / 8

Potrafię opisywać przedmioty, używając przymiotników. ☐

2 Odszukaj dziesięć przymiotników.

S	T	R	L	F	U	N	N	Y	V	S
M	B	E	A	U	T	I	F	U	L	C
A	Z	E	X	C	I	T	I	N	G	A
L	X	Y	A	M	A	Z	I	N	G	R
L	X	K	J	R	E	A	L	B	N	Y
I	N	T	E	R	E	S	T	I	N	G
Q	T	Y	P	I	C	A	L	G	K	B

Score: ___ / 10

3 Przeczytaj zdania i wpisz brakujące litery w przymiotnikach.

1 This story is s__ __ __ __ . It's about ghosts.

2 Skateboarding is an e__ __ __ __ __ __ __ sport.

3 This dog can ride a scooter. It's a__ __ __ __ __ __!

4 It isn't a r__ __ __ flower. It's a paper flower.

5 This board game is very i__ __ __ __ __ __ __ __ __ __ .

6 This isn't a t__ __ __ __ __ __ book. It's a talking book.

? Podręcznik: str. 26, ćw. 1 i 3

Score: ___ / 6

Potrafię nazwać narodowość i kraj pochodzenia osób i rzeczy. ☐

4 Uzupełnij tabelkę nazwami narodowości.

Country	Nationality
Germany	German
Great Britain	
the USA	
Lithuania	
Russia	
Slovakia	
Spain	
Greece	
Poland	

? Podręcznik: str. 27, ćw. 5

Score: ___ / 8

Grammar

Potrafię używać form czasownika *be* w liczbie pojedynczej i mnogiej do opisywania osób, przedmiotów i miejsc. ☐

5 Zakreśl właściwe wyrazy.

1 The game is / isn't really cool.
2 These books are / aren't very interesting. They're boring.
3 They are / aren't family – they're friends.
4 We are / is really good friends.
5 These are / aren't my shoes. They are yours!

Score: ___ / 6

6 Z rozsypanych wyrazów utwórz pytania.

1 from / where / are / you?
____
2 your / what / nationality / is?
____
3 Poland / are / from / you?
____
4 friends / are / your / they?
____
5 spiders / scary / are / very?
____
6 teacher / is / from / your / Sweden?
____

? Podręcznik: str. 27, ćw. 4

Score: ___ / 6

Potrafię stosować zaimki dzierżawcze do opisywania przynależności osób i rzeczy. ☐

7 Napisz zaimki dzierżawcze.

I	________	we	________
you	________	you	________
he	________	they	________
she	________		
it	________		

Score: ___ / 8

8 Uzupełnij zdania formami dzierżawczymi.

1 There are my two cats. ________ names are Flora and Tom.
2 Look, this is ________ family in the photo.
3 Look at my brother. ________ hair is short.
4 That's my dog. ________ ears are long.
5 Here's my sister. It's ________ birthday today.
6 In this photo me and my friends are in ________ classroom.

? Podręcznik: str. 25, ćw. 6 i 7

Score: ___ / 6

Communication

Potrafię stosować typowe zwroty używane w grach. ☐

9 Uzupełnij dialogi zwrotami z ramki.

It's your turn · Catch · Well done · Thanks · Can I have a go · I win

1
Mark: Your skateboard is cool. (1) ________________?
Jill: OK.
Mark: Great! (2) ________________!

2
James: (3) ________________, Jimmie.
Jimmie: OK. One, two, three, four, five. Hurray! (4) ________________!

3
Claire: Check mate!
Grandad: (5) ________________! You're very good at chess, Claire.
Claire: Thanks, grandad.

4
Susan: (6) ________________ the ball, Tommy!
Tommy: Oh no! I missed.
Susan: It's OK.

? Podręcznik: str. 28, Phrase Book

Score: ___ / 6

Total score: ___ / 64



Explorers' CLUB

Toys, toys, toys

1 **Skąd pochodzą te dzieci i jakie są ich ulubione zabawki? Aby się tego dowiedzieć, rozszyfruj słowa.**

	a	b	c	d	e
1	U	T	K	I	J
2	V	S	L	H	D
3	X	R	M	G	C
4	Y	W	N	F	B
5	Z	P	O	E	A


1


2


3

1 Sonia is from _ _ _ _ _ _ (3b 1a 2b 2b 1d 5e) and her favourite toy is a _ _ _ _ _ _ _ (2b 3e 5c 5c 1b 5d 3b).

2 John is from _ _ _ _ _ _ _ (5d 4c 3d 2c 5e 4c 2e) and his favourite toys are _ _ _ _ _ _ _ _ _ (3c 5c 2e 5d 2c 3e 5e 3b 2b).

3 Paulo is _ _ _ _ _ _ _ (2b 5b 5e 4c 1d 2b 2d) and he has got many _ _ _ _ _ _ _ (5b 1a 5b 5b 5d 1b 2b).

2 **Zaszyfruj angielską nazwę swojej ulubionej zabawki i poproś kolegę/koleżankę, żeby ją rozszyfrował/rozszyfrowała.**

____

____

3 **Zakreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych.**

1 Germany Lithuanian Greek Russian
2 puppet doll collection model car
3 museum house school teddy bear
4 small new roller skates old
5 the USA Poland Spain Czech
6 soft toy puppet teddy bear model car
7 collection favourite private soft



2 Learn more

Useful tips



1. Zapisuj nowo poznane słowa w zeszycie, pisanie ich pomoże ci je zapamiętać. Obok słów, które są nazwami przedmiotów, możesz narysować małe obrazki, żeby łatwiej zapamiętać ich znaczenie.
2. W słowniku możesz sprawdzić, jaką częścią mowy jest słowo, którego szukasz. *N* to skrót angielskiego słowa *noun*, czyli rzeczownik, a *adj* – słowa *adjective*, czyli przymiotnik. Na pewno już wiesz, że rzeczowniki to nazwy przedmiotów, osób lub zjawisk, a przymiotniki to słowa, które określają cechy.
3. Pamiętaj, po angielsku nazwy państw i narodowości zawsze pisze się wielką literą.

1 **Obok każdego obrazka napisz właściwy wyraz.**

bag bike camera computer globe
mobile phone skateboard watch

 ______________

 ______________

 ______________

 ______________

 ______________

 ______________

 ______________

 ______________

2 **Przeczytaj wyrazy w ramce. Wpisz *n* obok rzeczowników i *adj* obok przymiotników.**

amazing ____	exciting ____
game ____	globe ____
interesting ____	scary ____
shark ____	spider ____
toy ____	typical ____

3 **Wpisz brakujące litery w nazwach państw i narodowości. Zajrzyj na stronę 27 w podręczniku i sprawdź, czy dobrze wykonałeś/wykonałaś ćwiczenie.**

__reat __ritain	__ritish
the __zech __epublic	__zech
__erman__	__erman
__reece	__ree__
__ithuania	__ithuania__
__ussia	__ussia__
__lovakia	__lovakia__
__pain	__pani__ __
the USA	__merica__
__olan__	__olish



DVD CLUB

Animal tracker

Glossary

conservationist – działacz na rzecz ochrony przyrody
protect – chronić
plant – roślina
animal tracker – tropiciel zwierząt
collect – zbierać
icon – ikona, symbol graficzny, obrazek
GPS – system nawigacji satelitarnej
push a button – wciskać przycisk
record – nagrywać, zapisywać
sick – chory
dead – martwy

South Africa



Before you watch

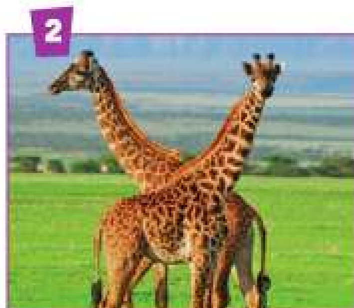
1 **Odpowiedz na pytania.**

1 Name one wild animal from South Africa.
2 Are these animals in danger?

2 **Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.**

bushman elephants giraffes map plants zebras

1 

2 

3 

4 

5 

6 

While you watch



Watch
docwiczenia.pl
Kod: A4P9V5

3 **Obejrzyj film. Odpowiedz na pytania i wpisz Y (Yes) lub N (No).**

1 Are there giraffes in South Africa? ☐
2 Are Bushmen good wild animal trackers? ☐
3 Is the CyberTracker a toy? ☐
4 Has the CyberTracker got pictures? ☐
5 Has the CyberTracker got words? ☐
6 Are there buttons on the CyberTracker for plants? ☐

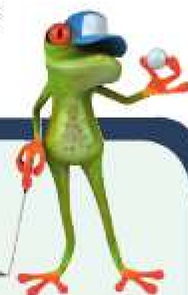
4 **Obejrzyj ponownie film. Zakreśl słowa, które słyszysz.**

1 In parts of South Africa, there are big herds of wild / zoo animals.
2 But now there is a new / old gadget at the Karoo National Park in South Africa.
3 There are words / pictures for drinking, walking, fighting, sleeping, eating and other things.
4 The CyberTracker is a big / small computer.
5 There are / aren't also pictures for a sick animal or a dead animal.
6 The information goes into animals / maps.

After you watch

5 **Odpowiedz na pytania.**

1 Are elephants, zebras and giraffes wild animals?
2 Can conservationists protect wild animals and plants?
3 Where is the Karoo National Park?
4 What is another word for icon?



Fun Time

Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło. Uważaj na poprawną pisownię wyrazów!

1 a picture on a computer screen
2 food for many animals
3 an animal with black and white stripes
4 a person following animals' tracks
5 a tall animal with a long neck
6 can be wild, domestic or zoo
7 a person from South Africa



3a My favourite subject

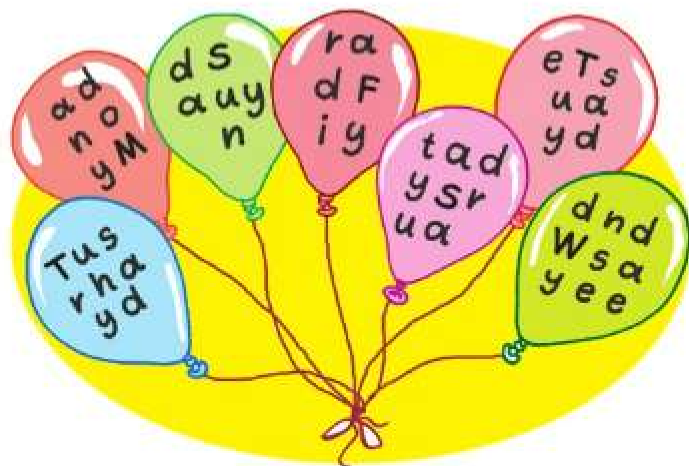
Comprehension

1 Przeczytaj dialog i uzupełnij luki. Następnie sprawdź odpowiedzi na stronie 36 w podręczniku.

Bill: Where (1) _are_ ________ we?
Susie: We're in an old (2) ____________ . Look, it's 1885.
Mickey: Here is a timetable. I haven't got a (3) ____________ .
Susie: Bill has got one. What (4) ____________ is it, Bill?
Bill: It's 10 o'clock.
Mickey: Monday, 10 o'clock. We (5) ____________ in a maths lesson. My favourite (6) ____________ .
Teacher: Silence, please.

Vocabulary

2 Rozszyfruj i zapisz nazwy dni tygodnia.



____________ ____________
____________ ____________
____________ ____________
____

3 (4) Popatrz na zdjęcia i podpisz, którym lekcjom odpowiadają. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi. Powtórz nazwy przedmiotów szkolnych.


Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4MES4

art biology English geography history IT (information technology) maths music PE (physical education) Polish

1

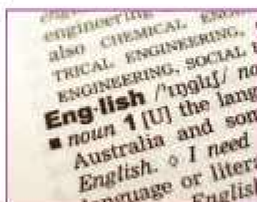
____

2

____

3

____

4


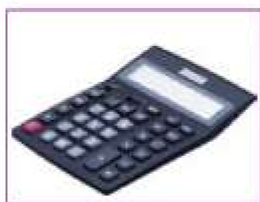
____

5

____

6

____

7

____

8

____

9

____

10

____

Podręcznik: str. 37, ćw. 5

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4Y3VM

4 Zakreśl właściwe formy *have got*.

1. I've got / has got lots of books.
2. I has got / have got music on Friday.
3. We have got / has got a new teacher.
4. She hasn't got / haven't got a calculator.
5. David and Paula hasn't got / haven't got maths on Tuesday.
6. We haven't got / hasn't got a lot of homework today.

5 Uzupełnij zdania właściwą formą wyrażenia *have got*.

School days	David	Paula
Monday	maths	IT
Tuesday	Polish	Polish
Wednesday	biology	biology
Thursday	PE	art
Friday	geography	maths

1. David has got geography on Friday.
2. Paula ______________ IT on Wednesday.
3. Paula and David ______________ Polish on Tuesday.
4. Paula and David ______________ maths on Thursday.
5. Paula ______________ maths on Friday.
6. David ______________ IT on Monday.

Podręcznik: str. 37, ćw. 7

Speak

6 Powiedz koledze/koleżance, co masz, a czego nie masz w plecaku. Następnie zapisz w zeszycie nazwy przedmiotów wymienione przez siebie i kolegę/koleżankę.

In my school bag I've got a pencil, a lot of books, a calculator.

I haven't got a basketball.

Ania has got ...

She hasn't got ...

Communication

7 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **108**.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **116**.

What have you got in your school bag?

I've got ...

Read

8 Przeczytaj tekst i uzupełnij plan lekcji Ellen.



We've got maths and English every day. We haven't got IT on Monday only. On Tuesday we've got geography and biology. On Wednesday we've got history. Monday and Friday are my favourite days because we've got PE. We've got music on Monday and art on Thursday. My school is cool.

Monday	English
Tuesday	IT
Wednesday	
Thursday	maths
Friday	PE

3b What time have you got English?

Listen


Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4UGMS

1 5 **Posłuchaj nagrania ze strony 38 w podręczniku i uzupełnij zdania.**



1 The pupils are from Indonesia .
2 They have got ______ uniforms.
3 This is a ______ lesson.
4 They have got maths, biology and ______ today.
5 In the evening they have got ______ .
6 It's eleven o' clock. It's ______ .

Vocabulary

2 Połącz właściwe części wyrazów i uzupełnij zdania.

1	uni	son	uniform
2	break	form	______
3	after	ing	______
4	home	noon	______
5	bed	work	______
6	morn	time	______
7	les	fast	______

a Hurry up! We are late for our maths lesson.
b I always do my ______ .
c I have sandwiches for ______ .
d My school ______ is blue.
e School is at eight o'clock in the ______ .
f I've got maths at two o'clock in the ______ .
g My ______ is at nine o'clock.

3 Zapisz godzinę, którą pokazuje każdy z poniższych zegarów.

What's the time?

1  ______

2  ______

3  ______

4  ______

5  ______

6  ______

Communication

4 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **108**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **116**.

What time is maths?

It's at quarter past nine.

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A41NHF

5 **Uzupełnij pytania, wpisując *have* lub *has*.**

1 ___Have___ you got a camera?
2 ________ your friend got a calculator?
3 ________ you got maths today?
4 ________ you got a lot of homework?
5 ________ your teacher got a dictionary?
6 ________ your parents got a car?

6 **Odpowiedz na pytania z ćwiczenia 5. i zapisz swoje odpowiedzi.**

1 ________
2 ________
3 ________
4 ________
5 ________
6 ________

7 **Napisz pytania i odpowiedzi z wyrażeniem *have got*.**

1 you / a calculator?
____
Yes, ________
2 he / his English books?
____
No, ________
3 they / music today?
____
No, ________
4 she / lots of homework?
____
Yes, ________
5 your parents / many books?
____
Yes, ________
6 Tom / roller skates?
____
No, ________

Podręcznik: str. 39, ćw. 7

Read

8 **Przeczytaj tekst i uzupełnij rozkład zajęć.**



I've got maths and English in the morning. I've got maths first at nine o'clock and then English at quarter past ten. At half past eleven it's break. Then at twenty to twelve I've got geography. Lunch is at twenty past twelve. In the afternoon, I've got history at ten past one and then music at quarter past two. Home time is at quarter to four. After school I've got my tennis club.

Time	Lesson
9:00	maths
	English
11:30	
	geography
	lunch
1:10	
	music

Write and speak

***9** **Opisz w zeszycie swój ulubiony dzień w szkole. Opowiedz o nim koledze/koleżance.**



My favourite day is Friday. In the morning we've got IT at quarter past nine. Then we've got music at half past ten. Break is at half past eleven. We've got art at twelve o'clock. Lunch is at ten past one. In the afternoon we've got PE at quarter past two. I love Friday!

School language

Vocabulary

1 Podpisz obrazki wyrażeniami z ramki.

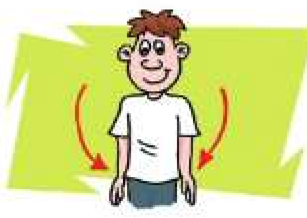
Close your book. Hands down. ~~Be quiet!~~ Hurry up! Open your book. Hands up!



Be quiet!











2 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Następnie odegraj dialog z kolegą/koleżanką.

right mind ~~answer~~ wrong hands done

In the classroom:

Teacher: Okay children. Number 3 – blue – what's the (**1**) answer ? (**2**) ______ up.

Sally: Is it a verb?

Teacher: No, that's (**3**) ______ . Never (**4**) ______ .

Greg: Is it an adjective?

Teacher: Yes, that's (**5**) ______ . Well (**6**) ______ .

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4QVUH

3 Zapisz liczbę przedmiotów. Następnie zaznacz właściwym kolorem wymowę końcówki liczby mnogiej.

What's in the picture?



three chairs ______
______ ______
______ ______

/s/ – red /z/ – blue /ɪz/ – green

4 Uzupełnij zdania rzeczownikami w liczbie pojedynczej lub mnogiej.

bus day box book country minute

1 Hurry up! We've got only five ______ .
2 How many ______ in Europe can you name, Judy?
3 There are lots of ______ in our library.
4 There are 365 ______ in a year.
5 What time is your ______? Don't be late.
6 Mike, Steven, don't forget your lunch ______!

Podręcznik: str. 41, ćw. 4

Sounds

5 Pokoloruj wyrazy.

/s/ – red /z/ – blue /ɪz/ – green

books sandwiches days minutes boxes uniforms

Read and write

6 Przeczytaj tekst i uzupełnij go brakującymi wyrazami.

This is my  school. It's big. There are 22 ______ in my school. But my classroom is small. There are 15 ______ and 15 ______ in my classroom.



There are 15 pupils in my class. There are seven ______ and eight girls.

My ______ is very nice. Her name is Miss Davison. She's our maths teacher. My favourite lesson is ______. I'm good at music. We haven't got ______ in my school.

Write

7 Odpowiedz na pytania na temat szkoły.

1 Is your school big or small?

______

2 How many classrooms has your school got?

______

3 How many pupils has your class got?

______

4 How many boys and girls has your class got?

______

5 Have you got a library in your school?

______

6 What's your favourite lesson?

______



8 Przeczytaj definicje i dopasuj do nich wyrazy z ramki. Uwaga! W ramce podano dwa wyrazy dodatkowe, które nie pasują do żadnej definicji.

~~books~~ dictionaries days family sandwich maths IT countries classroom watch school

1 They are in the library. books

2 There are 365 in a year. ______

3 What are Poland, Slovakia, and Russia? ______

4 Books for finding words. ______

5 The members are parents, brothers and sisters. ______

6 Something to eat for lunch. ______

7 A lesson about numbers. ______

8 A lesson about computers. ______

9 A room where you have got lessons.

______



3 Test yourself

Vocabulary

Potrafię nazwać przedmioty w szkole. ☐

1 **Wpisz brakujące litery w nazwach przedmiotów szkolnych. Następnie połącz przedmioty z rysunkami, które je przedstawiają.**

1 __ i s __ __ r __ ______
2 __ __ g __ __ s __ ______
3 __ u __ __ c ______
4 __ a __ __ s ______
5 __ i __ l __ __ y ______
6 __ e __ g __ a __ __ __ ______



? Podręcznik: str. 37, ćw. 5

Score: ___ / 6

Potrafię używać słownictwa związanego ze szkołą. ☐

2 **Dokończ wyrazy związane ze szkołą.**

1 I've got a c__________ for maths homework.
2 At my school we haven't got a u__________ .
3 The days and the lessons are on my t__________ .
4 We've got English and maths, then it's b__________ .
5 There are 22 desks in our c__________ .
6 There are lots of books in the l__________ .
7 After school I've got lots of h__________ .
8 We've got lessons in four different s__________ today.

? Podręcznik: str. 36, ćw. 1; str. 38, ćw. 3; str. 41, ćw. 7

Score: ___ / 8

Grammar

Potrafię używać wyrażenia *have got* do opisu posiadanych rzeczy – w zdaniach oznajmujących, przeczących i pytających. ☐

3 **Uzupełnij zdania formami *have/has got* lub *haven't/hasn't got*. Następnie napisz T (True) obok zdań prawdziwych i F (False) obok nieprawdziwych.**

1 I __________ blue eyes. ☐
2 We __________ lots of homework today. ☐
3 My teacher __________ an English dictionary. ☐
4 My best friend __________ a calculator. ☐
5 My friends __________ lunch boxes. ☐

Score: ___ / 5

***4** **Z rozsypanych wyrazów ułóż pytania.**

1 got / geography / you / today / have ?
____
2 your / has / got / uniform / school / a ?
____
3 friend / got / best / has / eyes / your / brown ?
____
4 you / maths / friend / got / lesson / have / a / today / and / your ?
____

? Podręcznik: str. 37, ćw. 7; str. 39, ćw. 7

Score: ___ / 4

Potrafię przeliterować i właściwie wymawiać rzeczowniki w liczbie mnogiej. ☐

5 **Zapisz wyrazy z ramki w liczbie mnogiej we właściwej kolumnie.**

desk watch family country bag class dictionary bus chair

-s	-es	-ies
books	boxes	libraries

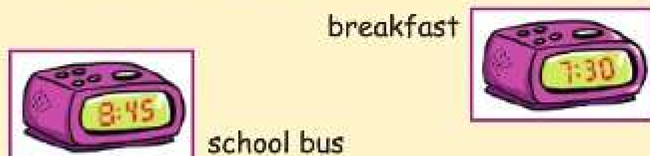
? Podręcznik: str. 41, ćw. 4 i 6

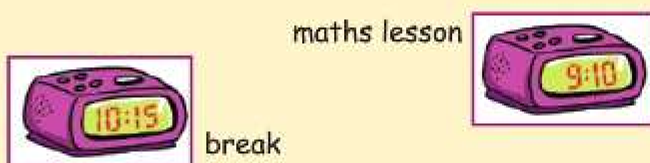
Score: ___ / 9

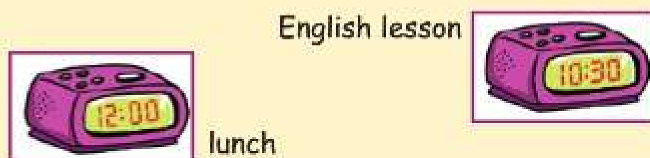
Speak

Potrafię podawać czas i opisywać rozkład zajęć. ☐

6 **Popatrz na rozkład zajęć Layli i zapisz godziny.**







1 Breakfast is at ______________________ .
2 The school bus comes at ______________________ .
3 Her maths lesson is at ______________________ .
4 Break is at ______________________ .
5 Her English lesson is at ______________________ .
6 Lunch is at ______________________ .

? Podręcznik: str. 39, ćw. 4 i 5

Score: ___ / 6

Potrafię używać wyrażeń stosowanych na lekcjach. ☐

7 **Połącz odpowiednio zdania.**

1 We're in the library.	a That's right.
2 No, it's the wrong answer.	b Hurry up!
3 It's 342.	c That's a good idea.
4 Be quick, children.	d Open your books.
5 Okay, we're ready now.	e Shh! Be quiet.
6 What about a project on castles?	f Never mind.

? Podręcznik: Phrase Book, str. 40

Score: ___ / 6

Potrafię opowiadać o mojej szkole. ☐

8 **Odpowiedz na pytania. Następnie opowiedz koledze/koleżance o szkole.**

1 What lessons have you got today?
____
2 What time are your lessons today?
____
3 What's your favourite school day?
____
4 Have you got a school uniform?
____
5 How many teachers have you got?
____
6 What have you got in your school bag?
____

? Podręcznik: str. 39, ćw. 7 i 8

Score: ___ / 6

Potrafię opowiadać o ulubionych przedmiotach w szkole. ☐

9 **Posłuchaj piosenki na stronie 42 w podręczniku. Zdecyduj, czy podane zdania są prawdziwe T (True) czy fałszywe F (False).**

1 He's good at art. ☐
2 He's good at geography. ☐
3 He can sing. ☐
4 His favourite lesson is maths. ☐
5 He has got a guitar. ☐
6 He can jump and sing. ☐

? Podręcznik: str. 42

Score: ___ / 6

***10** **Napisz własną zwrotkę piosenki.**

__________ and __________ are not for me.
I'm good at __________ and __________
But __________ is my favourite thing.



Total score: ___ / 56



Explorers' CLUB

Schools of the Air

1 Przeczytaj tekst i zakreśl pięć wyrazów, które są inne niż wyrazy w tekście w podręczniku na stronie 44.

The central part of Australia is called the outback.
There aren't many towns. People live in big cities called 'stations'.
There aren't any schools near their homes. So the children learn at 'Schools of the Air'.

At these schools the students have got lessons at home. They talk to the parents and other students on the Internet or on the radio. They have got maths, Polish, music and other subjects just like students who go to typical schools. They do their homework and email it to the teacher.

Some students see their classmates only on the Internet. But sometimes they travel to towns where school buildings are. They stay there for a month to sit exams. Then they can meet their teachers and classmates face to face for the first time. They can study together, too.

2 Przeczytaj zakreślone w tekście wyrazy. Obok każdego z nich wpisz słowo z tekstu w podręczniku, któremu odpowiada. Następnie dopisz wyrazy z ramki do właściwych grup.

1 ___________ / CITIES ___________ ___________

2 ___________ / PARENTS ___________ ___________

3 ___________ / STUDY ___________ ___________

4 ___________ / POLISH ___________ ___________

5 ___________ / MONTH ___________ ___________

do homework countries year
students biology day history
continents friends learn

3 Popatrz na elementy układanki i połącz je w wyrazy. Następnie uzupełnij zdanie właściwymi wyrazami.



Many ___________ in ___________ have got ___________ ___________.



3 Learn more



Useful tips

1. Znacznie łatwiej nauczysz się nowych słów, jeśli pogrupujesz je według tematów. Znasz już różne wyrazy związane z tematyką szkolną, np. nazwy przedmiotów szkolnych, przyborów, miejsc w szkole, elementów wyposażenia klasy.

2. Niektóre rzeczowniki składają się z więcej niż jednego wyrazu. To rzeczowniki złożone. Czasem są zrośnięte i tworzą jeden wyraz, np. *timetable*, a czasem pisze się je osobno, np. *school bus*.

3. Ucząc się czegoś na pamięć, dobrze sobie utrwalasz te wiadomości. Wielokrotnie powtarzaj głośno słowa i zwroty. Spróbuj nauczyć się w ten sposób podawać czas.

1 Zakreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Powiedz, dlaczego on nie pasuje.

1. uniform calculator globe dictionary
2. Paula David Tuesday Susie
3. books dictionary school bus library
4. history biology teacher art
5. classroom chair canteen library
6. watch o'clock to past
7. Monday Wednesday Friday English
8. playground computer ball PE

3 Uzupełnij rzeczowniki złożone właściwymi słowami z ramki. Czy piszemy je łącznie, czy oddzielnie?

book bus class Education
lunch school time work

1. Physical ____________
2. course ____________
3. home ____________
4. boarding ____________
5. ____________ room
6. ____________ box
7. school ____________
8. ____________ table

2 Stań w kręgu (lub zostań w ławce) i zapytaj sąsiada o godzinę: *What's the time?* Uczeń odpowiada i zadaje pytanie następnemu. Każda odpowiedź powinna zaczynać się od: *It's ...* i wskazywać czas o pięć minut późniejszy od poprzedniej odpowiedzi. W następnej turze odpowiedzi mogą wskazywać czas o pięć minut wcześniejszy.





DVD CLUB

Beagle patrol

Orlando, Florida



Glossary

trainer – trener
detector dog – pies tropiący
airport – lotnisko
illegal things – przedmioty zabronione
insect – owad
meat – mięso
illness – choroba
look for – szukać
smell – zapach, pachnieć
suitcase – walizka
sniff – wąchać, obwąchiwać

Before you watch

1 **Odpowiedz na pytania.**

1 In which country is Orlando, Florida?
2 What jobs can dogs do?

2 **Podpisz zdjęcia. Jak myślisz, których rzeczy nie wolno zabierać ze sobą na pokład samolotu?**

apple bag mango meat orange suitcase

1

______

2

______

3

______

4

______

5

______

6

______

While you watch


Watch
docwiczenia.pl
Kod: A4GKJD

3 **Obejrzyj film. Ponumeruj zdania w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie.**

a Detector dogs work in airports. ☐
b Welcome to the National Detector Dog Training Centre in Orlando, Florida. ☐
c First, Stockton has got a box to check. ☐
d Stockton is a good detector dog. He is clever and he is friendly with people. ☐
e The first lucky dog is Stockton. ☐
f Next Stockton checks some bags. Then he checks suitcases. ☐

4 **Obejrzyj ponownie film. Wpisz słowa, które słyszysz.**

1 This is the ______ trainer Brent Heldt.
2 First, Stockton and his ______ play. Then they work.
3 They look for fruit like oranges, mangoes or ______ .
4 They also look for ______ .
5 He sniffs with his ______ for different smells.
6 Good detector dogs are ______ .

After you watch

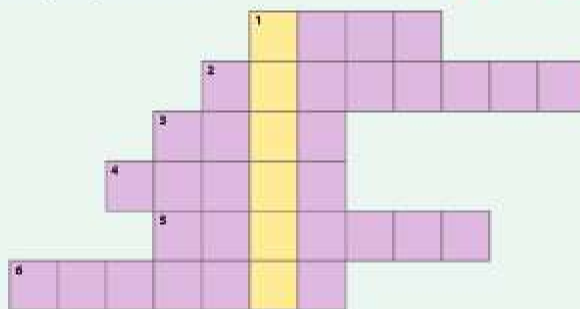
5 **Zakreśl właściwe odpowiedzi.**

1 How many dogs are at the training centre?
 a two b twelve
2 What is sometimes in fruit?
 a illnesses b insects
3 What is in the box?
 a some meat, an apple, an orange and a mango
 b a suitcase and a bag
4 Why are beagles good detector dogs?
 a Because they love food.
 b Because they love airports.



Fun Time

Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło.



1 Stockton checks suitcases and ______ .
2 Stockton is a ______ dog.
3 Illnesses are sometimes in ______ .
4 A ______ is a nice fruit similar to an apple.
5 It is ______ to have fruit in your suitcase.
6 Brent is Stockton's ______ .

4a A beautiful house

Comprehension



Read
docwiczenia.pl
Kod: A4P1PQ

1 Przeczytaj historyjkę ze strony 48 w podręczniku i uzupełnij luki właściwymi wyrazami.

1 Ling's house is in ___China___ .
2 There are beautiful __________ .
3 Leave your __________ at the door.
4 There aren't any __________ in the living rooms.
5 There are some comfortable __________ .
6 Ling hasn't got a __________ .

2 Przeczytaj tekst i uzupełnij go właściwymi wyrazami z ramki.

~~house~~	roof	wall	lanterns
living	vases	door	chairs



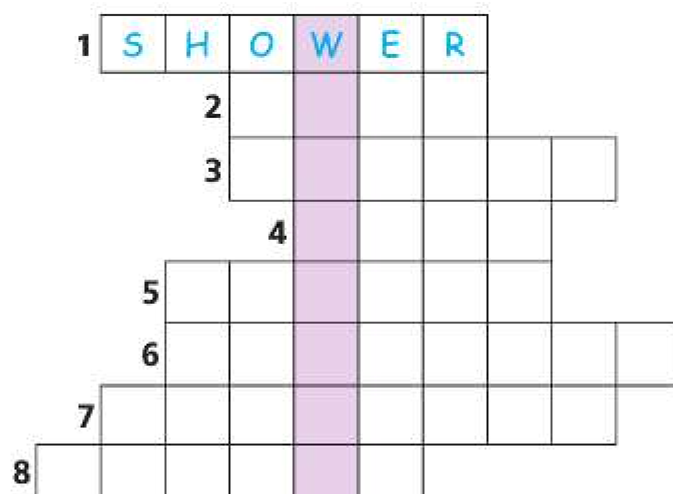
This is my (1) ___house___ in China. Here are the windows, door and (2) __________ … and some beautiful (3) __________ . Please come in. Leave your shoes at the (4) __________ . This is the (5) __________ room. There aren't any (6) __________ , but there are some comfortable cushions. There is a big table in the centre. There are two (7) __________ on the table. There are some pictures on the (8) __________ .

Vocabulary

3 Dopisz nazwy co najmniej dwóch przedmiotów w każdym pomieszczeniu.

bedroom	bathroom
bed, __________, __________	bath, __________, __________
kitchen	**living room**
cooker, __________, __________	sofa, __________, __________

4 Rozwiąż krzyżówkę. Z wyróżnionych liter utwórz hasło.



Hidden word: __________

1 

2 

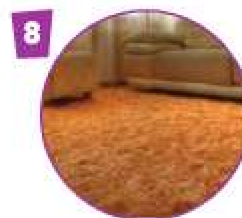
3 

4 

5 

6 

7 

8 

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4GDC3

5 **Popatrz na salon w domu Ling i uzupełnij zdania wyrażeniami: *There is/isn't* lub *There are/aren't*.**

1 ______________ a carpet on the floor.
2 ______________ two vases on the bookcase.
3 ______________ a sofa in this room.
4 ______________ any photos on the wall.
5 ______________ a mirror in the room.

Podręcznik: str. 49, ćw. 7

6 **Uzupełnij zdania wyrażeniami *there is/isn't* lub *there are/aren't*.**



1 There is a TV on the wall.
2 ______________ a lamp in the living room.
3 ______________ any armchairs here.
4 ______________ two cats on the sofa.
5 ______________ a mirror on the wall.
6 ______________ three cushions on the sofa.

Communication

7 **Praca w parach.**

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **109**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **117**.

Is there a cat in this room?

Yes, there is!

No, there isn't!

8 **Z rozsypanych wyrazów ułóż zdania i pytania.**

1 living / sofa / there / the / a / room / is / in
There is a sofa in the living room.

2 books / there / bookcase / are / the / in / some
____

3 pictures / wall / there / any / the / aren't / on
____

4 a / computer / the / isn't / room / there / in
____

5 spiders / any / here / there / are ?
____

6 on / dog / there / sofa / a / is / the ?
____

Speak

9 **Narysuj po dwa elementy wyposażenia w każdym pomieszczeniu swojego domu. Opowiedz o nim koledze/koleżance.**

A – My home **B** – My friend's home

A	Bedroom	B	A	Bathroom	B

A	Living room	B	A	Kitchen	B

There is a bed and a wardrobe in the bedroom.

There are two armchairs in the living room.

4b An unusual house

Listen




Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4CQ3C

1 6 **Posłuchaj tekstu ze strony 50 w podręczniku i zdecyduj, czy zdania są prawdziwe T (True), czy fałszywe F (False).**

1 The lighthouse is on Block Island. T
2 It is 150 years old. ___
3 There aren't any stairs in the lighthouse. ___
4 There is a house next to the lighthouse. ___
5 There aren't any windows. ___
6 It has got three floors. ___

Vocabulary

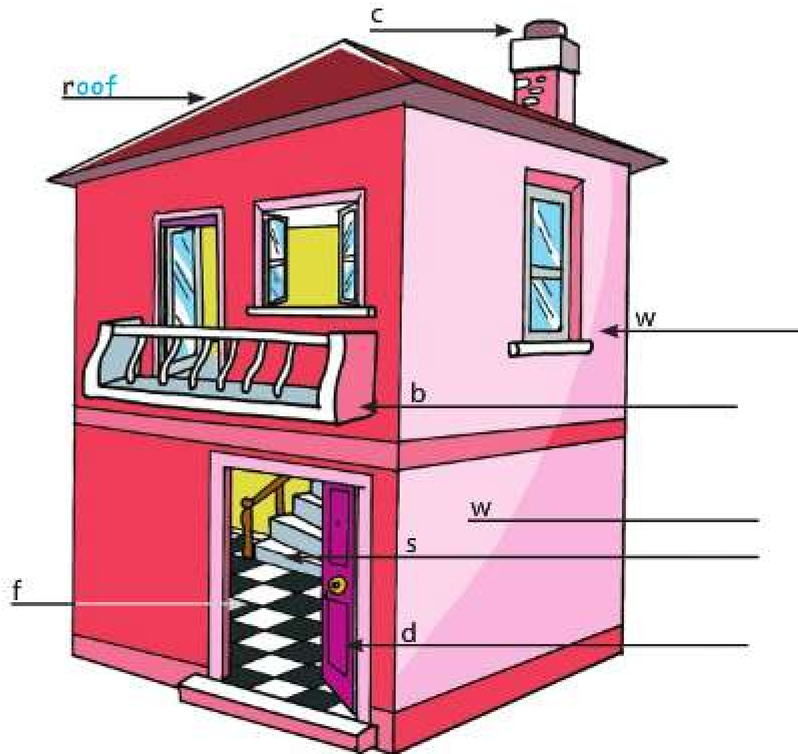
2 Uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Jeden wyraz podano dodatkowo i nie pasuje on do żadnej luki.

stairs lighthouse tower floor sea walls chimney



This is an unusual house. It is a house in the (1) sea called a (2) ________ . It has got a tall (3) ________ with a light at the top. The (4) ________ are made of brick. Inside the tower there are lots of (5) ________ . Next to the lighthouse there is a house with a (6) ________ on the roof.

3 Podpisz części domu.



4 Odpowiedz na pytania na temat domu.



1 How many doors are there?
There are two doors.
2 How many windows are there?
____
3 Is there a balcony on the house?
____
4 Are there two chimneys?
____
5 What colour is the roof?
____
6 Are there any flowers on the balcony?
____

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A42AFJ

5 Zakreśl właściwe przedimki.

1 There is a / an / the sofa in the living room.
2 There is a / an / the armchair. A / An / The armchair is brown.
3 I've got a / an / the small carpet in my bedroom.
4 A / An / The carpet in my bedroom is green.
5 There's a / an / the window but there isn't a / an / the balcony.
6 A / An / The window in my room is very big.



6 Uzupełnij tekst przedimkami *a* lub *the*.



There aren't any armchairs but there is ________ sofa. ________ sofa is comfortable. There is ________ bookcase. There are lots of books on ________ bookcase. ________ books are old.

 *Podręcznik: str. 51, ćw. 7*

7 Uzupełnij zdania. Wpisz: *a, an* lub *the*. Dopasuj obrazki do opisów.







Wendy's room ☐
There is ____ bed. There isn't ____ carpet. There is ____ cushion on the floor. There are two windows. ____ windows are big.

Dave's room ☐
There is ____ small carpet on the floor. ____ carpet is red. There is ____ window, but there isn't ____ balcony.

Tina's room ☐
There is ____ small table. There is ____ lamp on ____ table. There isn't ____ sofa but there is ____ armchair. There is also ____ small balcony.

Write and speak



8 Napisz odpowiedzi na pytania na temat Twojego domu. Następnie zadawajcie sobie z kolegą/koleżanką te pytania i odpowiadajcie na nie.

1 What colour is your room?
____

2 How many windows are there?
____

3 Is there a balcony?
____

4 What colour are the walls?
____

5 What is there in your room?
____

Home sweet home

4c Tidy up your room!

Listen



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4NYTK

1 7 **Posłuchaj nagrania ze strony 52 w podręczniku i połącz wyrazy. Następnie sprawdź odpowiedzi na tej samej stronie.**

1 books and pencils	a next to the bed
2 new jeans	b behind the desk
3 rubbish	c in the bag
4 old sandwich	d under the chair
5 English notebook	e on the floor
6 football	f on the bed

Comprehension

2 Przeczytaj i uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Następnie odegraj dialog z kolegą/koleżanką.



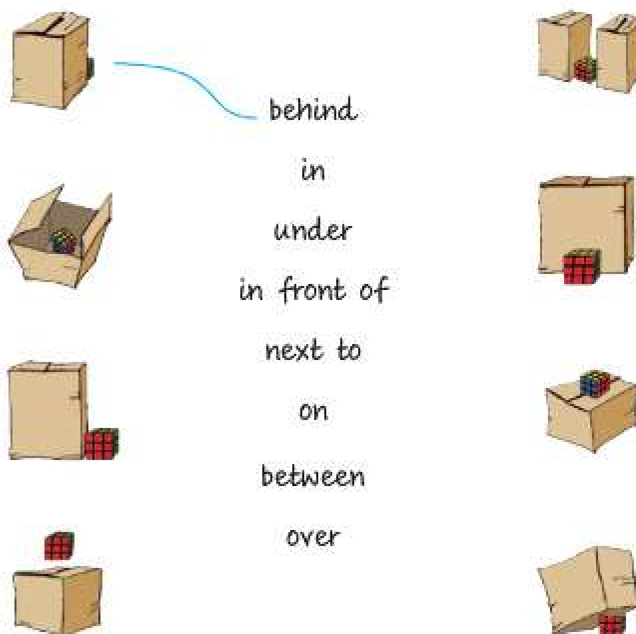
mess ~~untidy~~ under apple tidy up not so bad

Mum: Katy, your bedroom is very (1) untidy .
Katy: It's (2) __________ , mum.
Mum: Not so bad? Look, there are pens and pencils on the bed.
Katy: Oh yes, there's my new pen.
Mum: What a (3) __________ ! Your socks are on the floor, and (4) __________ the desk. Ugh, they smell horrible!
Katy: Oh, yes. Sorry, mum.
Mum: And there's an old (5) __________ next to the bed.
Katy: Oh dear.
Mum: It's terrible! (6) __________ now! And make your bed.
Katy: Yes, mum.

Vocabulary

3 Połącz obrazki z właściwymi przyimkami.

Where is the cube?



4 8 **Uzupełnij zdania właściwymi przyimkami. Posłuchaj nagrania i sprawdź. Następnie w parach zadawajcie sobie nawzajem zagadki.**



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4GS61



1 There's a bath __________ the door.
2 There are socks __________ the bath.
3 There is an umbrella __________ the bath.
4 There are ice skates __________ the door.
5 There is a duck __________ the cupboard.
6 There's a toilet __________ the bath and the washing machine.
7 There are balls __________ the bath.
8 There's a carpet __________ the bath.

Podręcznik: str. 53, ćw. 5

Communication

5 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **109**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **117**.

There is a cat under the bed.

There are some socks under the chair.

Vocabulary

***6 Odpowiedz na pytania.**

1 What's in your school bag?

____

2 What's under the bed in your bedroom?

____

3 Are there any posters in your bedroom?

____

4 Who is next to you in class?

____

5 What is in front of your desk?

____

Write

8 Z podanych słów utwórz jak najwięcej zdań.

small carpet
NEXT TO
CHAIR
UMBRELLA
UNDER
MESS
BED
BIG
IS
IN
A
BETWEEN
AN
DESK
ARE
THERE
SOFA
THE
BATHROOM
PEN
ARMCHAIR
BALCONY
IN FRONT OF
BEHIND
NOT

____

____

____

____

____

____

Read

7 Popatrz na plan mieszkania. Przeczytaj tekst i narysuj sprzęty we właściwych miejscach.



This is my apartment. There's a big living room. There's a sofa between two windows in the living room. There is a small table in front of the sofa.

The kitchen is next to the living room. There is a big window. The sink is next to the fridge. The cooker is between two cupboards.

There is a big bathroom. There is a bath. The toilet is next to the shower.

We've got two bedrooms. In my bedroom there is one window. A bed is under the window. Next to the bed is my small table. The wardrobe is behind the door.



4 Test yourself

Vocabulary

Potrafię nazwać pomieszczenia w mieszkaniu/domu. ☐

1 **Wpisz brakujące litery w nazwach pomieszczeń w mieszkaniu/domu.**

1 __ a __ l
2 __ e __ r __ __ m
3 b __ __ h __ o __ __
4 __ i __ __ __ e __
5 __ o i __ e __
6 __ a __ c __ n __

? Podręcznik: str. 49, ćw. 4 — Score: ___ / 6

Potrafię nazwać meble i sprzęty domowe. ☐

2 **Znajdź nazwy dziesięciu sprzętów domowych.**

B	C	U	P	B	O	A	R	D
O	L	S	H	O	W	E	R	F
O	C	M	I	R	R	O	R	R
K	O	C	A	R	P	E	T	I
C	O	R	S	I	N	K	S	D
A	K	G	L	N	B	X	O	G
S	E	L	A	M	P	M	F	E
E	R	Y	H	T	J	N	A	R

? Podręcznik: str. 49, ćw. 4 i 5 — Score: ___ / 10

Grammar

Potrafię używać *there is/are* w zdaniach i pytaniach, mówiąc o istnieniu osób lub rzeczy. ☐

3 **Uzupełnij zdania. Wpisz *there is/there are* lub *there isn't/there aren't*.**

1 ___________ a sofa in the living room.
2 ___________ a sofa in the bathroom.
3 ___________ some socks under the bed.
4 ___________ any spiders in the bathroom.
5 ___________ a lot of clothes in the wardrobe.
6 ___________ a cooker in the kitchen.

? Podręcznik: str. 49, ćw. 7 — Score: ___ / 6

4 **Napisz pytania z podanymi wyrazami. Podaj prawdziwe odpowiedzi.**



spiders / bathroom ___________________________
____

armchair / bedroom ___________________________
____

mirror / bedroom ___________________________
____

lamps / bedroom ___________________________
____

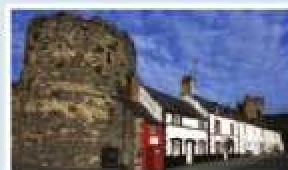
balcony / flat ___________________________
____

bookcases / flat ___________________________
____

? Podręcznik: str. 51, ćw. 4 — Score: ___ / 6

***5** **Przeczytaj tekst. Wpisz *there is/there are, there isn't/there aren't*.**

The smallest house in the UK



This is the smallest house in the UK. It's in Conwy, in Wales. It's really, really small!
(1) __________ only two rooms in the house. (2) __________ one room downstairs. (3) __________ a lot of furniture – only a wooden sofa – and (4) __________ any chairs. There is no kitchen, so (5) __________ a fridge or a cooker and there is no bathroom. Upstairs (6) __________ one room – a very small bedroom. In the bedroom (7) __________ a bed. That's all! (8) __________ chairs or cupboards.

? Podręcznik: str. 49, ćw. 7 — Score: ___ / 8

Grammar

Potrafię zastosować przedimki *a/an* i *the* przed rzeczownikami. ☐

6 **Uzupełnij tekst, wstawiając *a* lub *the*.**



This is Polly's bedroom. There is (**1**) ________ bed and (**2**) ________ small table next to (**3**) ________ bed. The bed and (**4**) ________ table are pink. There is a clock on (**5**) ________ table. There is (**6**) ________ teddy bear next to (**7**) ________ table. There is (**8**) ________ cat asleep in front of the window. (**9**) ________ cat is white.

? Podręcznik: str. 51, ćw. 6 i 7 Score: ___ / 9

Potafię zastosować przyimki miejsca. ☐

7 **Popatrz na obrazek i uzupełnij zdania. Użyj właściwych przyimków miejsca.**



1 The pink mouse is on the box.
2 ________________ the box.
3 ________________ the box.
4 ________________ the box.
5 ________________ the box.
6 ________________ the box.
7 ________________ the box.

? Podręcznik: str. 53, ćw. 5 Score: ___ / 6

Speak

Potrafię powiedzieć, co zrobić, aby posprzątać pokój. ☐

8 **Z rozsypanych wyrazów utwórz wyrażenia. Ułóż dialog z podanych wyrażeń i odegraj go z kolegą/koleżanką.**



1 a / mess / what
____
2 now / up / tidy
____
3 bad / not / it's / so
____
4 is / there / look / it
____
5 bed / your / make
____
6 English / where / my / notebook / is ?
____

? Podręcznik: str. 52, ćw. 1 Score: ___ / 6

Listen



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4KWDM

9 9 **Posłuchaj piosenki ze strony 54 w podręczniku i odpowiedz na pytania. Następnie dopisz dwie linijki tekstu piosenki.**

1 Where are the books? ________________
2 Where is the rubbish? ________________
3 Where are the biscuits? ________________
4 Where are the clothes? ________________

____

____

Score: ___ / 4

Total score: ___ / 61



The Upside Down House

1A **Przeczytaj zdanie bez obracania książki. Możesz użyć lusterka.**

THE WORLD IS VERY INTERESTING.

1B **Zapisz wybrane przez siebie słowo lub zdanie tak, żeby można je było przeczytać w lusterku.**

____

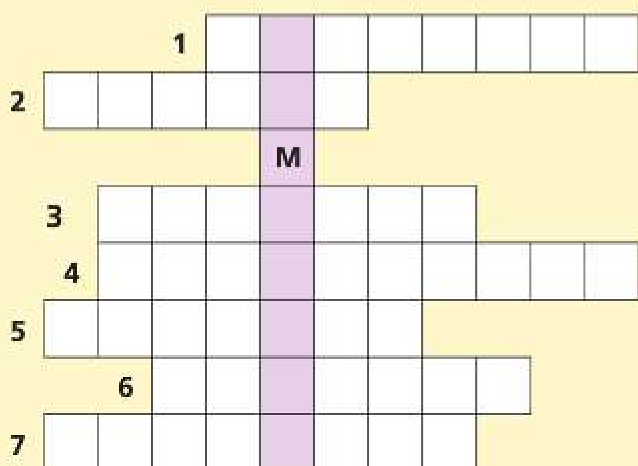
____

____

3 **Rzucajcie na zmianę kostką, by wylosować zadania dla kolegi/koleżanki. Za każde poprawne słowo otrzymujecie jeden punkt.**

6 – name 6 pieces of furniture
5 – name 5 kinds of houses
4 – name 4 names of rooms
3 – name 3 things in the bathroom
2 – name 2 things in the kitchen
1 – name 1 part of the house

2 **Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło.**



Hidden word: __ __ __ __ __ __ __ __

Hint: It's a comfortable piece of furniture. You can sit on it.





4 Learn more

Useful tips



1. Przyjrzyj się uważnie kolejnym literom w wyrazie i zastanów się nad ich kolejnością alfabetyczną. Będziesz mógł/mogła szybciej znaleźć słowo w słowniku.
2. Wiele słów w tym rozdziale to rzeczowniki złożone. Naucz się, które z nich pisze się łącznie, a które oddzielnie.
3. Niektóre słowa mają trudną pisownię. Przyjrzyj im się uważnie, przepisz je, a następnie ćwicz ich pisanie z pamięci.

1 **Przepisz wyrazy z każdej ramki w porządku alfabetycznym.**

washing machine wall window wardrobe

____

____

bathroom bedroom bath balcony bookcase

____

____

cooker chimney cupboard cushion ceiling carpet

____

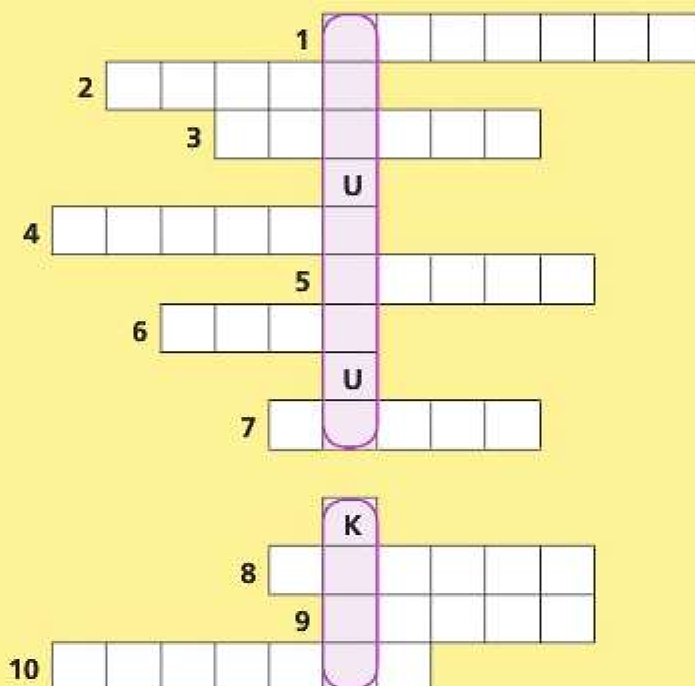
____

2 **Sporządź listę dziesięciu rzeczowników złożonych, które pojawiły się w tym rozdziale.**

One word	Two words
______	______
______	______
______	______
______	
______	
______	
______	

3 **Popatrz na obrazki i powiedz, co widzisz. Rozwiąż krzyżówkę. Uważaj na poprawną pisownię wyrazów!**









DVD CLUB

Don't believe your eyes!

Camogli, Florence, Italy



Glossary

believe – wierzyć
real – prawdziwy
art – sztuka
trick – tu: oszukiwać, stwarzać złudzenie
trompe l'oeil painting – malarstwo iluzjonistyczne
artist – artysta
business – firma, przedsiębiorstwo
client – klient
unusual – nietypowy, niezwykły
surprising – zaskakujący
traditional technique – technika tradycyjna
traditional paint – farba uzyskana z oryginalnych składników

Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

1 Are there paintings on the buildings in your town?
2 Is there graffiti on the buildings in your town?

2 Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.

window flowers balcony
garden bay café

1 

2 

3 

4 

5 

6 

While you watch



Watch
docwiczenia.pl
Kod: A4KDTF

3 Obejrzyj film. Wpisz T (True) obok zdań prawdziwych i F (False) obok zdań fałszywych.

1 Camogli is a town in Italy. ☐
2 Everything in Camogli is real. ☐
3 There are paintings of flowers on buildings. ☐
4 There is an art school in Florence. ☐
5 Carlo Pere is a trompe l'oeil artist. ☐
6 Carlo Pere paints rooms and gardens. ☐

4 Obejrzyj ponownie film. Zakreśl wyrazy, które słyszysz.

1 In Camogli there is lots of art which tricks your eyes / ears.
2 Rafaella Stracca knows this style of painting from her grandmother / grandfather.
3 Painters need a month / year to learn this style of painting.
4 Carlo Pere's clients often live in big / small houses or city apartments.
5 Carlo Pere uses traditional techniques and traditional colours / paints.
6 In Italy you can / can't see this traditional art everywhere.

After you watch

5 Zakreśl właściwe odpowiedzi.

1 What is Camogli?
 a A fishing town
 b An art school
2 What is trompe l'oeil art?
 a Paintings of things which aren't real but look real.
 b Paintings of bays and cafés.
3 Are all the students at the art school Italian?
 a Yes, they are.
 b No, they aren't.
4 Who has an art business?
 a Rafaella
 b Carlo



Fun Time

Narysuj ścianę domu, a na niej graffiti. Powiedz, co narysowałeś/narysowałaś. Skorzystaj ze słownika.



Enjoy your meal!

5a It's lunch time

Comprehension

1 **Uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Następnie odegraj dialog z kolegą/koleżanką.**

chicken	milkshake	~~hungry~~
two sandwiches		chocolate cake
snack bar	help	delicious

Katy: It's lunch time. I'm (1) hungry .

Rob: Look, there is a (2) ______________ over there.

Robot: Can I (3) ______________ you?

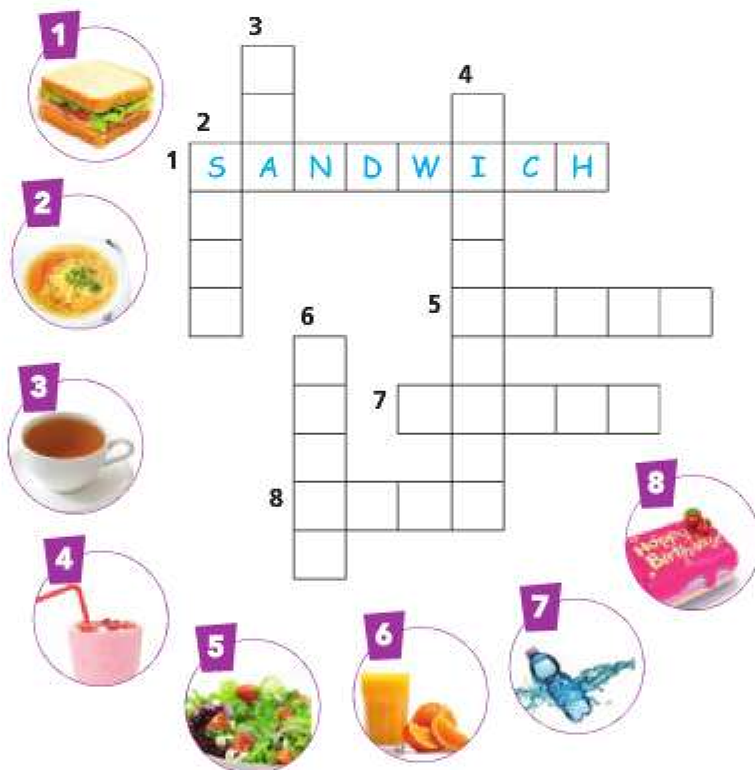
Katy: Yes. Some tomato soup and a (4) ______________ salad, please, and… some orange juice, too. What about you, Rob?

Rob: I'm very hungry. (5) ______________, please – a ham sandwich and cheese sandwich. Also some (6) ______________, and … a vanilla (7) ______________ too.

Katy: Mmmm … chocolate cake, (8) ______________! Chocolate cake for me too, please.

Vocabulary

4 **Rozwiąż krzyżówkę.**



Vocabulary

2 **Popatrz na menu i wpisz brakujące samogłoski w nazwach potraw i napojów.**



Speak

3 **Zamów potrawę i napój z menu z ćwiczenia 3.**

A cheese sandwich, onion soup, some water and a strawberry milkshake, please.

Here you are.

Thank you. Goodbye!

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4MYV6

5 **Zakreśl właściwe wyrazy.**

1 There is a / some cheese in this sandwich.
2 There is some / a water in the fridge.
3 I haven't got some / a pen.
4 There are some / an apples on the tree.
5 She's got some banana / bananas in her bag.
6 I've got an apple and some / an orange in my lunch box.

Podręcznik: str. 61, ćw. 8

6 **Uzupełnij zdania, wpisując *a, an* lub *some*.**

1 There is some water on the table.
2 I've got ________ apple in my lunch box.
3 There are ________ cheese sandwiches for lunch.
4 She's got ________ delicious birthday cake.
5 There is ________ apple juice in the fridge.
6 There is ________ orange in my bag.
7 Be careful! There is ________ hot tea in this cup.
8 There are ________ biscuits on the plate in the kitchen.

Listen



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4DXDN

***7** 10 **Posłuchaj dwóch dialogów z ćwiczenia 6. na stronie 61 w podręczniku. Wpisz brakujące fragmenty zdań.**

1 **Waiter:** Can I help you?
Mum: (1) A glass of water for me, please.
Waiter: Sparkling or still?
Mum: Still, please.
Waiter: And for you?
Son: (2) ________________________.

2 **Boy:** What have you got for lunch today?
Girl: (3) ____________________ – and you?
Boy: Chicken salad.
Girl: Mmm, my favourite. (4) ____________ some?

Comprehension

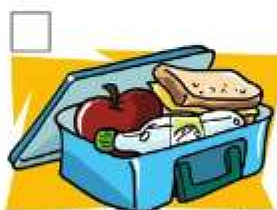
8 **Przeczytaj opisy zestawów śniadaniowych. Następnie wpisz pierwszą literę imienia właściciela przy odpowiednim zestawie.**

Sandra: In my lunch box I've got a chicken salad, some cake and some apple juice.

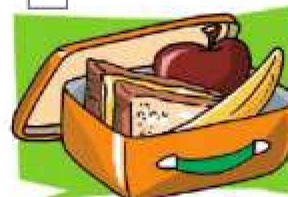
James: In my lunch box there are two ham sandwiches, a banana and some orange juice.

Melanie: In my lunch box there is an apple, a cheese sandwich and some still water.

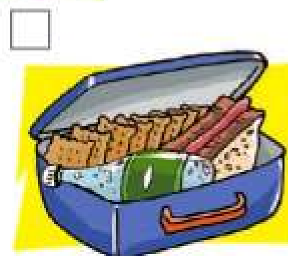
Chris: In my lunch box there is a ham sandwich, some biscuits and some sparkling water.

☐ 

☐ 

☐ 

☐ 

☐ 

Communication

9 **Praca w parach.**

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **110**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **118**.

Is there an orange in the fridge?

No, there isn't.

Yes, there is.



Enjoy your meal!

5b Food around the world

Listen


Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4KX9Z

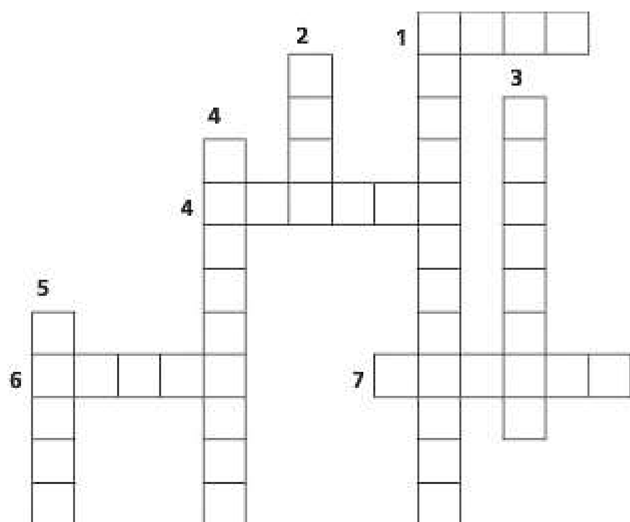
1 11 **Posłuchaj tekstu ze strony 62 w podręczniku. Podpisz potrawy nazwami państw: Spain, Scotland lub Italy.**

paella Spain ______ pizza ______
fish and chips ______ spaghetti ______
tapas ______ pasta ______

Vocabulary


Read
docwiczenia.pl
Kod: A4MJ65

2 Rozwiąż krzyżówkę, wpisując słowa z tekstu na stronie 62 w podręczniku.



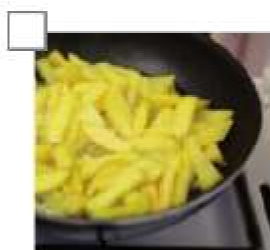
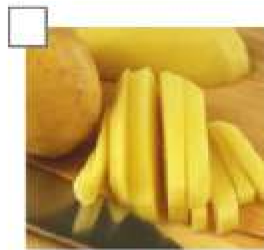
Across

1 
4 
6 
7 

Down

1 
2 
3 
4 
5 

3 Popatrz na zdjęcia i uzupełnij zdania czasownikami z ramki. Następnie wpisz numer czynności przy właściwym zdjęciu.

☐ 
☐ 
☐ 
1 

cut ~~peel~~ fry serve

1 Peel ______ the potatoes.
2 ______ them into pieces.
3 ______ them in a frying pan.
4 ______ them on a plate with the fish.

4 Dopisz wyrazy pasujące do pozostałych.

1 spoon fork plate cup ______
2 banana apple grapefruit ______
3 slice peel cut ______
4 bread butter ham ______
5 tasty good delicious ______
6 tea coffee juice ______
7 butter milk cheese ______

5 Zakreśl wyrazy, które nie pasują do pozostałych.

1 honey soup butter bread
2 banana apple potato orange
3 sugar milk cheese strawberry
4 fry cook peel boil
5 frying-pan knife spoon fork

Read

6 Dopasuj instrukcje (A-H) do odpowiednich przepisów. Następnie ułóż instrukcje we właściwej kolejności.

1 Strawberry and Vanilla Yum

You need:

– some water
– some milk
– some strawberries
– 2 spoons vanilla ice cream
– 1 spoon sugar



2 Apple and Honey Cake

You need:

– an apple
– 2 spoons honey
– some sugar
– some butter
– some flour
– 3 eggs



[2] **A** Mix the sugar and the butter.
[ ] **B** Put the water, milk and strawberries in a blender.
[ ] **C** Peel and slice the apple.
[ ] **D** Put some sugar on top and serve.
[ ] **E** Mix for two minutes.
[ ] **F** Put the flour and eggs in and mix again.
[ ] **G** Add two spoons of vanilla ice cream and mix one minute more.
[ ] **H** Put two spoons of honey and apple slices on the top and cook for 40 minutes.

Recipe 1: _B_ ___ ___ ___
Recipe 2: ___ ___ ___ ___

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4EM3P

7 Uzupełnij zdania słowami *some* lub *any*.

1 Oh, no! We haven't got ______ bread.
2 A: Have you got ______ milk?
B: Yes, I've got ______. Here you are.
3 A: Dad, is there ______ honey? I need it for a banana sandwich.
B: I think there is ______.
But there aren't ______ bananas.

Podręcznik: str. 63, ćw. 6

8 Przeczytaj dialog. Wpisz *some* lub *any*.



Tracy: It's your sister's birthday. We need a cake. Have you got (1) _any_ eggs?
Jenny: Yes, there are (2) ______ in the fridge.
Tracy: Okay, four eggs, please. Have you got (3) ______ milk?
Jenny: Yes, here you are.
Tracy: What about sugar? Have you got (4) ______?
Jenny: Yes, there is (5) ______ in the cupboard.
Tracy: Good. Now ... have you got (6) ______ bananas?
Jenny: No, we haven't got (7) ______ bananas, but there are (8) ______ strawberries.
Tracy: Okay. It's a super delicious strawberry cake.

Communication

9 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **110**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **118**.

Have you got any balloons?

No, I haven't.



Enjoy your meal!

5c Funny things about food

Comprehension

1 Połącz pytania z właściwymi odpowiedziami.

1 How about a cheese sandwich?
2 Can I have some soup, please?
3 Would you like a piece of chocolate cake?
4 Can I have an apple, please?
5 Would you like some orange juice?
6 Can I have a biscuit, please?

a Yes, of course. Here you are.
b Yes, please. And a cup of coffee.
c There isn't any cheese, but there is some ham.
d No, thank you. I've got some milk.
e Yes, you can. Would you like onion or tomato?
f No, there aren't any.

2 Uzupełnij dialog wyrażeniami z ramki.

can I have | a piece | ~~a cup of tea~~ | would you like

Liz: Hello Aunty Anne. Would you like (1) a cup of tea ?
Aunty Anne: Yes, please.
Liz: Here you are.
Aunty Anne: (2) ________ some sugar, please?
Liz: Of course. Two spoons?
Aunty Anne: Yes, please.
Liz: (3) ________ some chocolate cake?
Can I cut (4) ________ for you?
Aunty Anne: Yes, please. Mmm … yummy … my favourite.





Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4H3F7

3 Zakreśl właściwą odpowiedź.

1 'Can Peter come to play a computer game?'
'No, ________ .'
(a) he can't b can't he

2 'Mum, ________ have a pet spider?'
a I can b can I

3 'Can I have an ice cream?'
'Yes, ________ .'
a can you b you can

4 '________ watch TV tonight?'
'No, they can't.'
a They can b Can they

5 'Can I use your skateboard?'
'________, you can't.'
a Yes b No



4 Napisz pytania z czasownikiem *can*. Wpisz odpowiedzi twierdzące (✓) lub przeczące (✗).

1 we / have some orange juice?
Can we have some orange juice? ✓ Yes, we can.

2 you / make some sandwiches?
________ ✗ ________

3 you / help me with my homework?
________ ✓ ________

4 it / eat some chocolate?
________ ✗ ________

5 I / have some sparkling water?
________ ✗ ________

Speak

5 Wybierz pięć przedmiotów należących do kolegi/koleżanki. Następnie zapytaj, czy możesz ich użyć.

Can I use your dictionary?



Can I borrow your pencil sharpener?

Sounds



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4YPAU

6 (12) **Posłuchaj słów z ćwiczenia 5 na stronie 65 w podręczniku. Zaznacz kolorem „leniwą" głoskę /ə/.**

butter
dinner
sugar
burger
pasta
water
banana

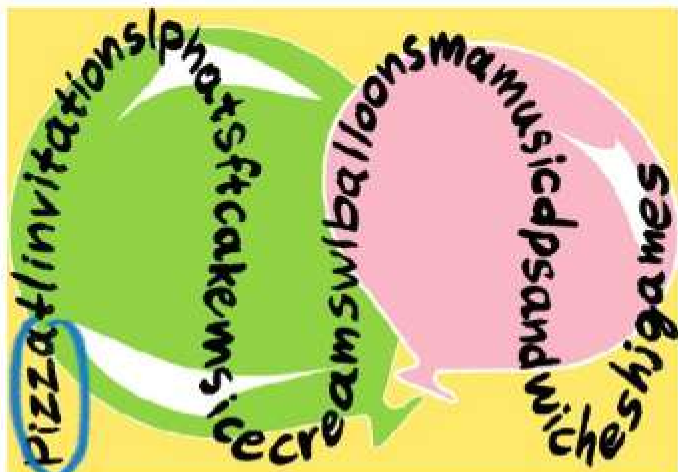
7 Wyrecytuj rymowankę i wyklaszcz rytm.



Pasta pizza burgers
Pasta pizza burgers
Chocolate biscuits too
Chocolate biscuits too
Strawberries and cream
Strawberries and cream
Would you like a cake?
Have a milkshake!
I've got no more room …
Boom!

Vocabulary

***8 Odszukaj osiem wyrazów związanych z przyjęciem.**



Read

9 Przeczytaj zaproszenie na klasową zabawę. Następnie napisz T (True – prawdziwe) lub F (False – fałszywe) obok zdań pod tekstem.

Party Time!

A class party

Our class party is on Friday afternoon
at three o'clock.
We've got lots of sandwiches,
pizzas and biscuits.

There is some orange juice, too
and there is a very big chocolate cake.

Miss Davis, our teacher, has got music.

We've got balloons and party hats, too.

We can play party games and have fun.

See you at the party!

1 The party is on Friday morning. F
2 There aren't any sandwiches. ☐
3 There is a big chocoloate cake. ☐
4 The teacher has got the music. ☐
5 There is ice cream for the students. ☐
6 There aren't any games to play. ☐

Write

10 Zaplanuj klasową zabawę. Wykorzystaj podany tekst.

Our party is on ______________________
at ______________________.
We've got ______________________
____
____
____
We can ______________________
____
____



5 Test yourself

Vocabulary

Potrafię nazwać produkty żywnościowe i napoje. ☐

1 Odszukaj dziesięć wyrazów związanych z jedzeniem.

N	Z	Y	C	M	E	A	L
M	P	F	S	P	O	O	N
S	D	O	P	L	A	T	E
N	I	R	K	Z	M	X	K
A	S	K	P	E	E	L	G
C	H	Z	Q	L	X	C	C
K	G	L	A	S	S	N	U
V	T	A	S	T	Y	D	P

Score: ___ / 10

2 Zakreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

1 apple banana onion strawberry
2 tea water cheese orange juice
3 sugar burger ice cream honey
4 chips spaghetti pizza pasta
5 delicious tasty cake hungry
6 breakfast sandwich lunch dinner

Score: ___ / 6

3 Połącz połówki wyrażeń. Zapisz wyrażenia poniżej.

chocolate tea cake water ice chewing fruit sparkling salad gum soup tomato

_______________ _______________
_______________ _______________
_______________ _______________

Podręcznik: str. 60, 61

Score: ___ / 6

Grammar

Potrafię używać przedimków *a* i *an* oraz *some* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. ☐

4 Uzupełnij zdania, wpisując *a*, *an* lub *some*.

Rob:
In my lunch box there is (1) __________ ham sandwich, (2) __________ banana and (3) __________ biscuits. I've got (4) __________ apple juice to drink.

Michelle:
I've got (5) __________ apple in my lunch box and (6) __________ cheese sandwiches. There is (7) __________ strawberry yoghurt too, and (8) __________ water to drink.

Podręcznik: str. 61, ćw. 8

Score: ___ / 8

Potrafię używać *some* i *any* w zdaniach oznajmujących, przeczących i pytaniach. ☐

5 Porównaj listę zakupów i zawartość koszyka. Napisz, co jest, a czego nie ma w koszyku.

a cake
milk
apples
strawberries
cheese
chocolate biscuits
orange juice
an onion



1 ______________________________
2 ______________________________
3 ______________________________
4 ______________________________
5 ______________________________
6 ______________________________
7 ______________________________
8 ______________________________

Podręcznik: str. 63, ćw. 6 i 7

Score: ___ / 6

Grammar

6 **Z rozsypanych wyrazów ułóż pytania. Następnie napisz odpowiedzi.**

1 pencil / your / is / desk / there / a / on ?

____

2 bag / have / apple / you / an / your / got / in ?

____

3 lunch / there / sandwich / your / is / a / in / box ?

____

4 pencil / there / in / your / are / any / pens / case ?

____

5 home / you / any / have / at / got / CDs ?

____

6 home / there / animals / any / are / in / your ?

____

1 _______________
2 _______________
3 _______________
4 _______________
5 _______________
6 _______________

? Podręcznik: str. 63, ćw. 6 Score: ___ / 12

Potrafię stosować czasownik *can* w prośbach i pytaniach o pozwolenie. ☐

7 **Uzupełnij pytania wyrazami z ramki.**

use go to have go to play have

1 Can I _______________ a burger?
2 Can I _______________ the park?
3 Can I _______________ a dictionary?
4 Can I _______________ the toilet?
5 Can I _______________ a sandwich?
6 Can we _______________ outside?

? Podręcznik: str. 65, ćw. 4 Score: ___ / 6

Speak

Potrafię proponować i prosić o coś do zjedzenia. 

8 **Uzupełnij dialogi wyrażeniami z ramki. Następnie odegraj dialogi z kolegą/koleżanką.**

you can't can I have would you like yes, please how about here you are

1 Barbara: I'm hungry, mum. (1) _______________ a cheese and tomato sandwich, please?
Mum: No, sorry, (2) _______________ . There aren't any tomatoes, but there's some cheese. (3) _______________ a cheese sandwich?
Barbara: Yes, please. Thanks, mum.

2 Greg: Hello, grandma. (4) _______________ a cup of tea?
Grandma: Yes, dear. Very nice.
Greg: (5) _______________ . Would you like some sugar?
Grandma: No, thank you dear, just some milk.
Greg: Would you like a piece of cake?
Grandma: Oh (6) _______________ . It's delicious.

? Podręcznik: str. 64, Phrase Book Score: ___ / 6

Write

Potrafię krótko opisać ulubione potrawy i napoje. 

9 **Odpowiedz na pytania.**

1 What's your favourite sandwich?

____

2 What's your favourite fast food?

____

3 What's your favourite meal?

____

4 What's your favourite drink?

____

5 What's your favourite cake?

____

6 What are your favourite hot / cold drinks?

____

? Podręcznik: str. 61, ćw. 5; str. 63, ćw. 4 Score: ___ / 6

Total score: ___ / 66

Explorers' CLUB

Unusual food

1 **Podpisz obrazki wyrazami z ramki. Następnie zapisz powstałe wyrazy złożone.**

pan	cake	grass	corn	hop
pop	milk	gold	shake	fish

1


________ + ________ = ...

2


________ + ________ = ...

3


________ + ________ = ...

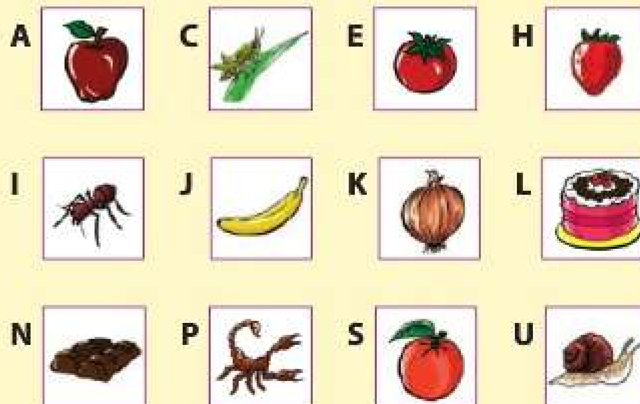
4

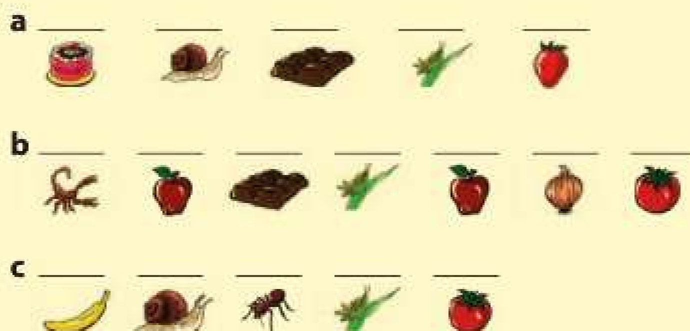

________ + ________ = ...

5


________ + ________ = ...

2 **Rozszyfruj słowa i wpisz je do właściwych zdań. Jakie inne słowa można wstawić na ich miejsce, aby utworzyć poprawne zdania?**





1 This ________ is very delicious.
2 I'm thirsty. Can I have some ________?
3 What's for ________ today?



5 Learn more



Useful tips

1. W języku angielskim jedne rzeczowniki mogą określać inne. Kiedy dwa rzeczowniki stoją obok siebie, ten pierwszy określa drugi. Np. *tomato* to pomidor, *soup* to zupa, a *tomato soup* to zupa pomidorowa.
2. W tym rozdziale poznałeś/poznałaś wiele różnych słów związanych z tematyką kulinarną. Łatwiej będzie ci je zapamiętać według kategorii, np. nazwy potraw, składników i przyborów kuchennych.
3. Nie zawsze łatwo jest przetłumaczyć słowo, ponieważ ludzie w różnych krajach mają różne zwyczaje. Jeżeli nie możesz czegoś przetłumaczyć, spróbuj wyjaśnić znaczenie wyrazu opisowo, np. *dinner: a meal that English people eat in the evening*.

1 Przygotuj menu zawierające pięć dań lub napojów własnego pomysłu, których nazwy będą się składały z dwóch rzeczowników z ramki. Mogą to być zwariowane dania, np. *strawberry spaghetti*. Narysuj te dania.

apple banana biscuit bread butter cake cheese chicken chocolate cookie egg fish fruit ham honey juice milk milkshake onion orange paella pasta potato salad sandwich smoothie spaghetti strawberry soup sugar tea tomato water yoghurt



2 Uzupełnij tabelę wyrazami z ramki.

boil breakfast cook cup cut dinner fork glass lunch peel plate serve snack spoon supper

Meals	Objects	Verbs

3 Przeczytaj objaśnienia i wpisz wyrazy w kratki. Z liter w kolorowych kratkach utworzysz rozwiązanie.

1 a popular dish in Spain: ☐☐☐☐☐☐

2 a drink of milk, fruit and yoghurt: ☐☐☐☐☐☐☐☐☐

3 another word for tasty: ☐☐☐☐☐☐☐☐☐

4 the name for biscuits in the USA: ☐☐☐☐☐☐☐

5 a type of pasta: ☐☐☐☐☐☐☐☐☐

6 two things you can put on fish and chips: ☐☐☐☐ and ☐☐☐☐☐☐☐

Answer: ☐☐☐☐☐☐☐☐



DVD CLUB

A taste of Mexico



Oaxaca, Mexico

Glossary

sounds – dźwięki
smells – zapachy
famous (for) – znany (z)
poor – biedny
rich – bogaty
thanks to – dzięki (komuś/czemuś)
serve – serwować, podawać
dish – danie
ingredient – składnik
national treasure – skarb narodowy
healthy – zdrowy

Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

1 Is Mexico in North America?
2 Is Mexico near the USA?

2 Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.

treasure chillies mole sauce
chocolate archway fountain

1 

2 

3 

4 

5 

6 

While you watch



Watch
docwiczenia.pl
Kod: A4BQ5V

3 Obejrzyj film. Odpowiedz na pytania i wpisz Y (Yes) lub N (No).

1 Can you see amazing colours in Oaxaca? ☐
2 Are people in Oaxaca rich? ☐
3 Has Susana Trilling got a cooking school? ☐
4 Is mole sauce in many Oaxacan dishes? ☐
5 Is Oaxaca famous for its hotels? ☐
6 Is the building with archways 50 years old? ☐

4 Obejrzyj ponownie film. Zakreśl wyrazy, które słyszysz.

1 Oaxaca is special thanks to its food / animals.
2 Susana Trilling hates / loves the chillies in Oaxacan food.
3 Mole sauce is made from chilli peppers, ice cream / chocolate and other ingredients.
4 Oaxaca isn't famous only for its food. It is also famous for its sports / dances.
5 Many of the buildings / people in the city are Mexican national treasures.
6 Oaxacan people say that a healthy person is somebody who is / isn't happy.

After you watch

5 Odpowiedz na pytania.

1 Are the people in Oaxaca poor?
2 What is in mole sauce?
3 How old is the building we see?
4 What three beautiful things are in the building?

Fun Time



Znajdź w diagramie sześć wyrazów związanych z jedzeniem: trzy rzeczowniki i trzy przymiotniki.

S	M	E	C	E	D	L	I
D	I	S	H	S	E	L	L
O	K	C	O	R	L	I	A
H	Y	L	C	A	I	N	T
U	C	E	O	K	C	I	A
C	H	I	L	L	I	E	S
R	O	P	A	T	O	M	T
P	H	O	T	O	U	N	Y
X	Y	B	E	D	S	U	W



What do you do in your free time?

6a I can't walk any more

Comprehension



Read
docwiczenia.pl
Kod: A44RBE

1 **Uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Następnie sprawdź z historyjką na stronie 72 w podręczniku.**



milk delicious run strong fast ~~tall~~ riding

Mickey: Wow, this camel is very (1) tall and (2) ____________.
Can it (3) ____________?

Bedouin: Yes, it can. It can run (4) ____________.

Mickey: I like (5) ____________ camels.

Bill: And I like camel's (6) ____________.
It's (7) ____________.

Vocabulary

2 **Odszukaj jedenaście przymiotników.**



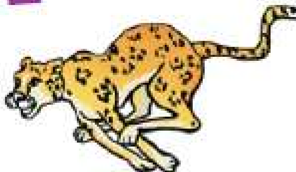
3 **Wpisz brakujące litery w nazwach zwierząt.**

1 b a t
2 _ _ m _ l
3 l _ _ p _ _ d
4 _ l _ _ i n _ _
5 _ h _ m _ _ _ z _ _
6 _ _ l l _ _ w _ _ l _
7 _ l _ p _ _ _ t

4 **Podpisz obrazki wyrazami z ćwiczeń 2. i 3.**

A

a scary bat

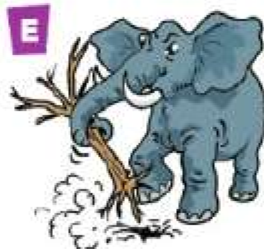
B

____

C

____

D

____

E

____

F

____

Grammar


Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4JTMN

5 Przeczytaj zdania. Wpisz *can* lub *can't*.

1. My mum _______ speak Chinese. ✗
2. I _______ spell my name in English. ✓
3. Bats _______ read. ✗
4. Leopards _______ play hockey. ✗
5. My friend _______ swim. ✓

Podręcznik: str. 73, ćw. 5

6 Uzupełnij krótkie odpowiedzi na pytania.

1. Can you climb a tree? Yes, _______.
2. Can John play computer games? No, _______.
3. Can they play football? No, _______.
4. Can Sandra make cakes? Yes, _______.

Podręcznik: str. 73, ćw. 6

***7 Z podanych słów ułóż zdania.**

1. fast / My / run / grandad /very / can't/
   My grandad can't run very fast.
2. trees / can / My / climb / cat
   _______ .
3. tricks / do / a killer whale / Can
   _______ ?
4. can't / A baby / walk
   _______ .
5. Can / a penguin / fly / high
   _______ ?
6. a chimpanzee / eat / Can /bananas / lots of / at once
   _______ ?

8 Uzupełnij tekst, wpisując *can* lub *can't*.

My sister Daisy is ten years old. She likes music. She (1) __can__ play the piano and she's very good at it. She likes the guitar too, but she (2) _______ play it. She wants to have guitar lessons. Mum says she (3) _______ have a lesson once a week. She (4) _______ have more lessons because she hasn't got time. Daisy plays the piano all the time. (5) _______ she finish her homework? Well, yes she (6) _______. I'm a good brother and I help her!



Communication

9 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **111.**
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **119.**

Can Jack play football?

Yes, he can.

Write

 **10 Napisz trzy rzeczy, które potrafisz robić i trzy, których nie potrafisz.**

I can _______
I _______
____
____
I can't _______
____
____
____



6b Elephant training

Comprehension



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4QQDU

1 13 **Posłuchaj nagrania ze strony 74 w podręczniku i uzupełnij zdania.**



1 Ditaka is forty years old.
2 He starts lessons at ______________.
3 His ______________'s name is Tai.
4 Ditaka can carry ______________ things.
5 He can swim in ______________ with tourists on his back.
6 On Thursdays Ditaka ______________.

Vocabulary

2 Odszukaj dziewięć wyrazów z tekstu na stronie 74 w podręczniku.

C	L	E	V	E	R	W	T
C	R	H	E	A	V	Y	O
B	C	L	I	M	B	G	U
A	W	F	W	A	S	H	R
C	E	W	N	R	Y	M	I
K	T	R	I	V	E	R	S
P	M	T	R	A	I	N	T
K	R	E	S	T	B	H	D

3 Połącz wyrazy z dwóch kolumn tak, aby powstały wyrażenia.

1 watch	dinner	6 play	to school
2 read	TV	7 listen	homework
3 ride	a cake	8 do	my bedroom
4 make	a book	9 tidy up	to music
5 cook	a bike	10 go	football

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4PJEM

4 Zakreśl właściwe wyrazy.

1 We wash / washes our dog on Saturday.
2 I swim / swims when I am on holiday.
3 Sophie plays / play the piano very well.
4 I don't / doesn't like spaghetti.
5 Alec don't / doesn't play hockey.
6 Peter and Gill doesn't / don't go to school on Saturday.

5 Uzupełnij zdania właściwymi formami czasowników podanych w ramce.

listen tidy up go make do ride

1 Danny ______________ swimming every day.
2 My friends ______________ to music every day.
3 Tracy ______________ her homework every afternoon.
4 Charlie ______________ tasty sandwiches for his family every Sunday.
5 My brothers and I ______________ our bikes in the park at weekends.
6 My sister ______________ her bedroom on Saturdays.

Podręcznik: str. 75, ćw. 5

6 Uzupełnij zdania właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach.

1 We ______________ (not watch) TV in the morning.
2 My baby sister ______________ (not go) to school.
3 Tom and Alice ______________ (not cook) dinner on Sundays. They eat pizza.
4 Jane and Kate ______________ (play) with their kitten every day after school.
5 I ______________ (read) lots of comics.

Podręcznik: str. 75, ćw. 6

7 **Uzupełnij tekst podanymi czasownikami we właściwej formie.**



Leo (1) goes (go) to school on week days. He (2) ____________ (study) hard at school. He (3) ____________ (like) his teacher, Miss Jones.

At break he (4) ____________ (play) with his friends. They often (5) ____________ (go) to the library to play on the computer.

After school Leo (6) ____________ (watch) TV or (7) ____________ (read) a comic.

He (8) ____________ (go) to bed at ten o'clock.

***8** **Z podanych wyrazów ułóż zdania.**

1 lessons / starts / morning / He / the / his / in
He starts his lessons in the morning.

2 do / They / tea / not / dinner / drink / for
____

3 dog / not / trees / My / does / climb
____

4 on / watch / We / TV / Tuesdays
____

5 play / I / computer / at / games / weekends
____

6 not / car / She / a / drive / does
____

9 **Zamień zdania twierdzące na przeczące.**

1 I go to school on Saturday.
I don't go to school on Saturday.

2 He plays football.
____

3 Me and my friend ride our bikes outside.
____

4 My dad cooks the dinner.
____

5 You do your homework every day.
____

6 Ruby and Luke like computer games.
____

Communication

10 **Praca w parach.**

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **111.**
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **119.**

What does Bob do at 10 o'clock?

He makes his bed.

Write

***11** **Napisz, co zazwyczaj robisz w niedzielę. Następnie zapytaj kolegę/koleżankę, co zazwyczaj robi w niedzielę i napisz o tym.**

What do you do on Sunday?

On Sunday I ____________

On Sunday my friend ____________



What do you do in your free time?

6c Talking about hobbies

Comprehension



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4YHAR

1 (14) **Posłuchaj dialogu ze strony 76 w podręczniku. Zaznacz ulubione czynności dzieci.**

watching TV	☐	roller blading	☐
riding a bike	☑	playing football	☐
ice-skating	☐	swimming	☐
cooking	☐	playing computer games	☐

2 Dopasuj odpowiedzi do pytań zgodnie z dialogiem ze strony 76 w podręczniku.

Yes, he does. **No, he doesn't.** **Yes, they do.** **Yes, they do.** **No, they don't.**

1 Do Eric's cousins live in London? ______
2 Does Dimitris come to the beach every day? ______
3 Does Eric like swimming? ______
4 Do Eric and Dimitris like roller blading? ______
5 Do the boys use e-mail? ______

Podręcznik: str. 76, ćw. 2

3 Uzupełnij dialog słowami z ramki. Następnie odegraj dialog z kolegą/koleżanką.

good at **do you like** **together** **we can go** **exciting** ~~**meet you**~~

Holly: Hello, I'm Holly.
Adam: Nice to (1) meet you.
Holly: Your skates are great. (2) ______ roller blading?
Adam: Yes, I do. It's (3) ______. I go roller blading every Saturday.
Holly: I'm good at roller blading too. (4) ______ together this Saturday.
Adam: Yes, that's a good idea. What about Sunday?
Holly: Well, I'm (5) ______ cooking. I can make a cake. We can have tea (6) ______ on Sunday at my house.
Adam: Yes, great. See you on Saturday!

Write and speak

4 Odpowiedz na pytania, udzielając krótkich odpowiedzi: *Yes, I do* lub *No, I don't*.

1 Do you like roller blading? ______
2 Do you like playing tennis? ______
3 Do you like tidying your room? ______
4 Do you like playing badminton? ______
5 Do you like swimming? ______
6 Do you like watching films? ______

***5 Popatrz na obrazki i napisz o swoich ulubionych czynnościach. Następnie zapytaj o nie dwie inne osoby z klasy.**

A


B


C


D


E


F


I like ______
and ______
I don't like ______
or ______

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4F6X1

6 Uzupełnij pytania i odpowiedzi.

1 Do you swim here? Yes, I do.
2 ______ you go roller blading on Saturday? No, I ______.
3 ______ your brother play football? Yes, he ______.
4 ______ you and your friends use computers? Yes, we ______.
5 ______ your friends go ice-skating? No, they ______.
6 ______ your father like cooking? No, he ______.

7 Z rozsypanych wyrazów ułóż pytania.



1 friends / tennis / do / play / your ?
Do your friends play tennis?
2 you / football / like / playing / do ?
______
3 parents / do / TV / evening / watch / every / your ?
______
4 Sunday / go / do / on / swimming / you ?
______
5 homework / do / friends / your / their / do ?
______
6 does / football / like / your / playing / father ?
______

Sounds

8 Zdecyduj, jak wymawiana jest głoska *s* na końcu każdego wyrazu. Następnie zapisz słowa kolorowym długopisem w odpowiednich kolumnach.

cooks does goes helps makes
plays sleeps studies
swims tidies up uses washes
eats learns teaches meets

/z/	/iz/	/s/
reads	watches	likes

Write

9 Odpowiedz na pytania.

1 Who is your best friend?
______
2 How old is your friend?
______
3 What's your friend's favourite hobby?
______
4 Is your friend good at it?
______
6 When does your friend do this hobby?
______



6 Test yourself

Vocabulary

Potrafię nazwać zwierzęta i powiedzieć, co umieją robić. ☐

1 **Połącz nazwy zwierząt z typowymi dla nich czynnościami i ponumeruj zdjęcia.**



1	A chimpanzee	**a**	can swim very fast.
2	A bat	**b**	can open bananas.
3	A killer whale	**c**	is a big cat and can run very fast.
4	An elephant	**d**	has got a long neck and can fly.
5	A leopard	**e**	can fly at night.
6	A flamingo	**f**	is very big and can carry heavy things.

? Podręcznik: str. 73, ćw. 4

Score: ___ / 6

Potrafię używać przymiotników do opisu zwierząt i przedmiotów. ☐

2 **Połącz odpowiednio części przymiotników. Zapisz utworzone słowa.**



______________ ______________
______________ ______________
______________ ______________
______________ ______________
____

Score: ___ / 9

3 **Użyj dwóch przymiotników z ćwiczenia 2. aby opisać każde ze zwierząt wymienionych w ramce. Zapisz zdania.**

camel flamingo elephant
bat chimpanzee leopard

A camel is beautiful and strong.

____
____
____
____
____
____

? Podręcznik: str. 73, ćw. 4

Score: ___ / 5

Potrafię nazwać codzienne czynności. ☐

4 **Zakreśl właściwe wyrazy.**

1 I listen to music / comics.
2 Mum cooks soup / sandwiches for lunch.
3 Can you ride a bike / bus?
4 Do you do homework / tennis after school?
5 My brother plays computer / football.
6 My parents watch TV / music in the evening.

? Podręcznik: str. 75, ćw. 5

Score: ___ / 6

Grammar

Potrafię powiedzieć, co umieją robić osoby i zwierzęta. ☐

5 **Przeczytaj pytania i udziel krótkich odpowiedzi.**

1 Can Superman fly? ______________
2 Can your friend play hockey? ______________
3 Can you ice-skate? ______________
4 Can your parents drive a car? ______________
5 Can you swim? ______________
6 Can you and your friends sing an English song? ______________

Score: ___ / 6

6 **Popatrz na informacje w tabelce. Napisz, co potrafi, a czego nie potrafi każde ze zwierząt.**

	Climb trees	Fly
Chimpanzees	✓	✗
Leopards	✓	✗
Flamingos	✗	✓

1 ______________________
2 ______________________
3 ______________________

? Podręcznik: str. 73, ćw. 5 i 6 Score: ___ / 6

Potrafię opowiadać o codziennych czynnościach w czasie present simple. ☐

7 **Uzupełnij zdania czasownikami z ramki we właściwej formie czasu present simple.**

ride not watch wash drink not play swim

1 __________ you __________ tea for breakfast?
2 My friends __________ __________ computer games every day.
3 Emily __________ her bike in the park.
4 __________ Lara __________ in the sea in summer?
5 Lucy __________ __________ TV in the mornings.
6 I __________ my dog every weekend.

➜ Podręcznik: str. 75, ćw. 7 Score: ___ / 6

8 **Uzupełnij każde zdanie czasownikiem w odpowiedniej formie.**

tidy up play study watch go make

1 Robin __________ football every Saturday.
2 My dad __________ TV in the evening.
3 My friend __________ hard for tests.
4 Zoe __________ ice-skating at the weekend.
5 My sister __________ the sandwiches for my lunch box.
6 My mum __________ the kitchen.

? Podręcznik: str. 75, ćw. 4 i 5 Score: ___ / 6

Potrafię używać pytań i zdań przeczących w czasie present simple. ☐

9 **Ben nie jest ideałem. Popatrz na listę czynności i napisz, czego Ben nie robi.**



wake up early
wash his face
go to school on time
do his homework
tidy up his bedroom

1 ______________________
2 ______________________
3 ______________________
4 ______________________
5 ______________________

? Podręcznik: str. 75, ćw. 4 i 6 Score: ___ / 6

Read

10 **Uzupełnij tekst czasownikami z ramki.**

eats sleeps lives climbs likes plays



This is Elvis the chimp. He (1) __________ in a zoo. He is funny and friendly. He (2) __________ bananas for breakfast. He really (3) __________ bananas.

In the morning he (4) __________ trees, jumps and runs around. In the afternoon he (5) __________ with his friends.

Then he (6) __________ .

Score: ___ / 6

Total score: ___ / 62



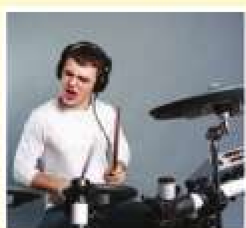
Explorers' CLUB

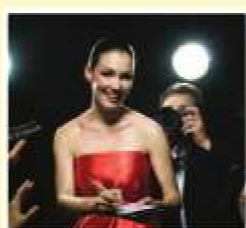
A young drummer



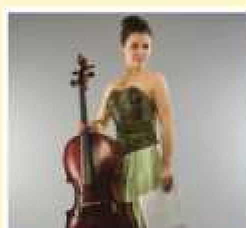
1 **Połącz pasujące do siebie połówki wyrazów. Podpisz zdjęcia.**













con — mous

musi — seeing

drum — cian

fa — view

inter — cert

sight — mer

2 **Rozdziel słowa i odczytaj zdania. Wpisz T (True) obok zdań prawdziwych i F (False) obok zdań fałszywych.**

1 IGORCOMESFROMZAKOPANE ☐

2 HEPLAYSTHEDRUMS ☐

3 HECOLLECTSMODELCARS ☐

4 HELEARNSENGLISH ☐

3 **Wykreśl cztery zbędne wyrazy w każdym pytaniu. Następnie odpowiedz na pytania.**

1 What is do your you do sleep in your there free time?

2 What drink is your mum favourite do sport fast?

3 What delicious food are do in you very like?



6 Learn more



Useful tips

1 W tym rozdziale poznałeś/poznałaś wiele nowych słów: rzeczowników, przymiotników i czasowników. Czasownik to w języku angielskim *verb*, dlatego w słowniku obok czasowników znajdziesz literę *v*. Znasz już skróty: *n* dla *nouns*, czyli rzeczowników, i *adj* dla *adjectives*, czyli przymiotników.

2 Wyrażenia to zbitki słów, które są często używane razem. Naucz się czasowników, z którymi łączą się różne słowa.

1 Wpisz *v* (verb) obok czasowników, *n* (noun) obok rzeczowników i *adj* (adjective) obok przymiotników.

bat ____	go ____
beautiful ____	leopard ____
camel ____	play ____
clever ____	run ____
climb ____	scary ____
dangerous ____	sleep ____
drink ____	strong ____
eat ____	tidy up ____
flamingo ____	ugly ____
fly ____	walk ____
funny ____	wash ____

2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

a tree the time TV camels name the piano hands tricks room

1 David watches ____________ every weekend.
2 Mickey likes riding ____________.
3 Monkeys can do funny ____________.
4 Dinner is ready. Wash your ____________.
5 Can you spell your ____________?
6 Our music teacher can play ____________.
7 Can your dog climb ____________?
8 My little sister can't tell ____________.
9 What a mess! Tidy up your ____________.

3 Popatrz na obrazki i napisz właściwe wyrażenia. Przypomnij sobie, czego się nauczyłeś/nauczyłaś na poprzednich lekcjach.

1  ____________________

2  ____________________

3  ____________________

4  ____________________

5  ____________________

6  ____________________



DVD CLUB

Bird girl



Glossary

bird – ptak
wildlife – (dzika) przyroda
binoculars – lornetka
quiet – cichy
calm – spokojny
wings – skrzydła
interested in – zainteresowany (czymś)
shout – krzyczeć
skim – muskać
personality – osobowość
carefully – uważnie, ostrożnie
observe – obserwować

Before you watch

1 **Odpowiedz na pytania.**

1 Are you interested in wildlife?
2 Do you watch birds?

2 **Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.**

binoculars wildlife wings river sea lake

1 
______

2 
______

3 
______

4 
______

5 
______

6 
______

While you watch


Watch
docwiczenia.pl
Kod: A42CX5

3 **Obejrzyj film. Zakreśl wyrazy, które słyszysz.**



white ibis (*ibis biały*)

1 The bird she can see now is a black / white ibis.



mockingbird (*przedrzeźniacz północny*)

2 Listen to this mockingbird. It's talking / singing.



great blue heron (*czapla modra*)



great egret (*czapla biała*)

3 A great blue heron and a great egret are the two birds she knows / sees.



black skimmer (*brzytwodziób amerykański*)

4 Maybe / Possibly it is a black skimmer.



osprey (*rybołów*)

5 Hi, I'm Ossie the osprey. I live in trees / rivers, lakes and by the sea.



owl (*sowa*)

6 Hi / Hello, I'm Olivia the owl.

4 **Obejrzyj ponownie film. Wpisz usłyszane słowa.**

1 Mary Lou Robertson lives in ______.
2 Every morning Mary takes her ______ and goes out to watch the local birds.
3 The white ibis has black under the tips of its ______.
4 Mary is the author of a book about ______.
5 Mary Lou can ______ many birds.
6 Her bird book is for young ______.

After you watch

5 **Odpowiedz na pytania.**

1 Is Mary Lou sad when she looks at birds and wildlife?
2 Is her first book a school homework project?
3 Where does Ossie the Osprey live?
4 Does Mary Lou play with her brother and sister?



Fun Time

Zagraj na tablicy w „szubienicę”. Użyj słów z tej lekcji.



7a I love football

Comprehension



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4Q1M9

1 15 **Posłuchaj historyjki ze strony 84 w podręczniku i uzupełnij tabelkę.**

	Sports they like
Bill	
Mickey	
Susie	

Vocabulary

2 Podpisz zdjęcia nazwami dyscyplin sportowych. Uwaga! Cztery dyscypliny podano dodatkowo.

basketball cycling tennis horse-riding running sailing volleyball ice-skating skiing swimming

a 

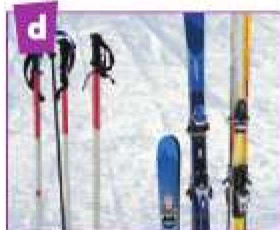
____

b 

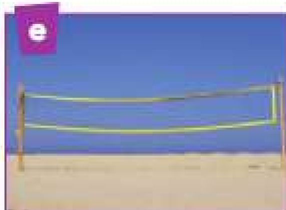
____

c 

____

d 

____

e 

____

f 

____

3 Które nazwy dyscyplin sportowych poprzedzamy czasownikiem *go*, a które czasownikiem *play*? Uzupełnij zdania czasownikami *go* lub *play* we właściwej formie.

1 I ______ skiing in winter.
2 She ______ volleyball every day.
3 Do you ______ running in the park?
4 Do they ______ cycling at weekends?
5 Does he ______ sailing every summer?
6 We ______ baseball after school.

Podręcznik: str. 85, ćw. 5

Speak

4 Dopisz nazwy dwóch sportów. Następnie utwórz pytania według wzoru. Zadaj je koledze/koleżance.



tennis volleyball cycling swimming football horse-riding running

__________ __________

Do you go cycling?

Yes, I do.

Do you play tennis?

Yes, I do.

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A419HJ

5 **Uporządkuj przysłówki pod kątem częstotliwości: od najmniejszej (0) do największej (4). Wpisz odpowiednie cyfry w kratkach.**

never [0] always [ ] sometimes [ ]

often [ ] usually [ ]

6 **Zaznacz strzałką (↓) miejsca w zdaniach, w których należy wstawić przysłówki podane w nawiasach.**

1 Sam goes sailing on holidays. (sometimes)
2 I'm thirsty after PE classes. (usually)
3 He doesn't ride his bike to school. (always)
4 They are on time for the match. (never)
5 Ted goes running in the morning. (often)
6 My dad and I go sailing on holiday. (usually)

Podręcznik: str. 85, ćw. 7

Communication

7 **Praca w parach.**

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **112**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **120**.

Does Luke play football?

Yes, he usually plays football.

8 **Podane słowa ułóż w odpowiedniej kolejności tak, aby powstały poprawne zdania.**

1 sometimes / they / swimming / go / in the lake
They sometimes go swimming in the lake.
2 don't / play / we / often / football
______
3 he / his teeth / brushes / always / after meals
______
4 usually / my sister / eat / sweets / doesn't
______
5 am / never / I / late / for school
______
6 come / never / to school / late / I
______

Speak and write

***9** **Przeprowadź wywiad z kolegą/koleżanką na temat jego/jej typowego dnia, weekendu, ferii zimowych lub wakacji. Ułóż pięć pytań i zadaj je koledze/koleżance. Następnie zapisz odpowiedzi kolegi/koleżanki w postaci krótkiego tekstu.**

Do you get up at 7 o'clock at the weekend?

No, I never get up at 7 o'clock.

What do you usually do at the weekend?

I often ride my bike and I sometimes go to the park.

______
______
______
______
______





My sports kit

Comprehension



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4AVHW

1 (16) **Posłuchaj nagrania ze strony 86 w podręczniku. Połącz właściwe części zdań.**



1 In the USA	a is the Little League Baseball team.
2 In the morning	b is a bat, a ball, gloves and a cap.
3 Scot wants to be	c people love baseball.
4 Scot's team	d usually trains outdoors.
5 Scot's kit	e Scot runs 2 kilometres.
6 The team	f a professional baseball player.

Vocabulary

2 Odszukaj dziewięć wyrazów z tekstu na stronie 86 w podręczniku. Zdecyduj, który wyraz nie pasuje do pozostałych.



3 Podpisz obrazki. Przeczytaj definicje i napisz wyrazy, które im odpowiadają.

 ____________
 ____________

 ____________
 ____________
 ____________

 ____________
 ____________

 ____________
 ____________
 ____________

1 Something you wear on your head. cap
2 Something you wear on your hands. ____________
3 A jacket and trousers for running. ____________
4 Trousers which are not long. ____________
5 You wear these on your feet to play football. ____________
6 You wear this in the pool. ____________
7 Something you put on your feet to move on ice. ____________
8 Something to protect your head. ____________
9 A kind of sports shoes. ____________
10 You wear these over your eyes to swim. ____________

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4U1XB

4 **Wpisz wyrażenia czasowe do właściwej kolumny tabeli.**

the morning Saturday Friday afternoon ~~7 o'clock~~ July lunch time Monday morning the weekend winter

at	on	in
7 o'clock		

5 **Uzupełnij zdania, wpisując: *at, on, in, before* lub *after.***



1 I usually go swimming __on__ Sunday morning.
2 My birthday is ______ February.
3 I train with my football team ______ school.
4 I don't go to school ______ the weekend.
5 I go to school ______ 8 o'clock.
6 I have breakfast ______ I go to school.

6 **Zakreśl właściwe wyrazy.**

1 I never go to school on / in Sunday.
2 Dad always goes running at / in 7 o'clock.
3 We have got English before / every lunch.
4 In / On summer they go to a camp.
5 After / On the baseball match they usually have a party.
6 We go to school by bus at / every day.

Podręcznik: str. 87, ćw. 7

Speak and write

***7** **Wpisz nazwy czynności w tabelce. Następnie zapytaj kolegę/koleżankę, kiedy wykonuje te czynności. Udzielając odpowiedzi, użyj określeń czasu z ramki. Napisz w zeszycie zdania o sobie i koledze/koleżance.**



Activity	Name: ______
1 volleyball	
2	
3	
4	
5	
6	

before / after school at the weekend in the morning / afternoon in summer / winter on Sunday

When do you play basketball?

I play basketball on Friday, after school.

Communication

8 **Praca w parach.**

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **112**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **120**.

What has Lily got?

Lily has got ...




On your marks …

7c My favourite sport

Comprehension

1 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki.

~~clothes~~ skier favourite
goggles helmet gloves

Mia: Hi, Jamie. How are you?
Jamie: I'm fine. Look at my new (1) clothes for my skiing holiday.
Mia: What's this?
Jamie: That's a (2) ________ for my head. This is my new ski suit … and some special (3) ________ for my hands.
Mia: What are these?
Jamie: They're my (4) ________ for my eyes.
Mia: Wow … I bet you are a fantastic (5) ________.
Jamie: Well, I'm quite good at skiing. It's my (6) ________ sport.
Mia: Have a great skiing holiday!

2 Uzupełnij dialogi w rozmówkach. W parach odegrajcie wybraną scenkę. Wyrazy zaznaczone na niebiesko możecie zastąpić innymi słowami.

score on fair team
footballer off

Talking about sports

A: Which is your favourite (1) ________?
B: I'm a Barcelona fan.

A: Who is your favourite (2) ________?
B: I'm a Messi fan. What about you?

A: Come (3) ________. Let's ski down the mountain.
B: OK. (4) ________ we go!

A: Oh no ref! It's not (5) ________!
B: Don't argue.

A: What's the (6) ________?
B: It's 3:2.

Vocabulary

3 Wpisz brakujące samogłoski w nazwach sportowców. Następnie podpisz obrazki i wpisz numer sportowca, do którego należy dany sprzęt/ubiór.

1 r u n n e r
2 s w _ m m _ r
3 c _ c l _ s t
4 _ c _ -s k _ t _ r
5 f _ _ t b _ l l _ r
6 b _ s _ b _ l l p l _ y _ r


shorts [1]


________ [ ]


________ [ ]


________ [ ]


________ [ ]


________ [ ]

4 Uzupełnij quiz nazwiskami znanych sportowców z ramki.

~~David Beckham~~ Usain Bolt
Justyna Kowalczyk Maja Włoszczowska
Rafael Nadal Otylia Jędrzejczak

Sports star Quiz

1. David Beckham is a footballer.
2. ________ is a tennis player.
3. ________ is MTB mountain bike champion.
4. ________ is an athlete and runner.
5. ________ is a swimmer.
6. ________ is a skier.

Sounds

5 **Wyrecytuj rymowankę i wyklaszcz jej rytm. Zaznacz wszystkie słowa z „leniwą" głoską /ə/.**



I'm a runner and a swimmer
and a skater and a skier
I'm a basketball player
and I play near here.

6 **Wyobraź sobie, że ty też chcesz zapisać się do klubu sportowego. Wypełnij podobny formularz. Napisz w zeszycie krótki tekst o swoich zainteresowaniach sportowych do szkolnej gazetki.**

Name: ______
Age: ______ Class: ______
Favourite sports: ______
Favourite sports star: ______
Which sport do you play? ______
How often? ______
How good are you? ☐ OK ☐ excellent

Podręcznik: str. 89, ćw. 7

Speak and write

*8 **Zadaj koledze/koleżance pytania. Następnie zapisz jego/jej odpowiedzi.**

1 What are your favourite sports?
2 Who are your favourite sports stars?
3 Which sports do you play?
4 How often do you play?
5 How good are you?

My friend

1 His / her favourite sports are ______
2 ______
3 ______
4 ______
5 ______

Vocabulary

7 **Odszyfruj nazwy sportów, do uprawiania których potrzebna jest piłka.**

A

tennis

B

______

C

______

D

______

E

______

F

______



7 Test yourself

Vocabulary

Potrafię nazwać różne dyscypliny sportowe. ☐

1 **Odszukaj nazwy dziesięciu sportów w diagramie.**

V	O	L	L	E	Y	B	A	L	L
H	C	L	S	K	A	T	I	N	G
R	Y	T	E	N	N	I	S	Q	E
U	C	B	A	S	E	B	A	L	L
N	L	L	V	T	B	F	I	G	M
N	I	T	N	L	F	B	L	V	P
I	N	S	W	I	M	M	I	N	G
N	G	K	O	B	Q	R	N	R	F
G	S	K	I	I	N	G	G	K	Z
P	F	O	O	T	B	A	L	L	B

? Podręcznik: str. 85, ćw. 4 i 5 Score: ___ / 10

Potrafię nazwać wybrany sprzęt sportowy. ☐

2 **Wpisz nazwy sprzętu potrzebnego do uprawiania każdego sportu.**



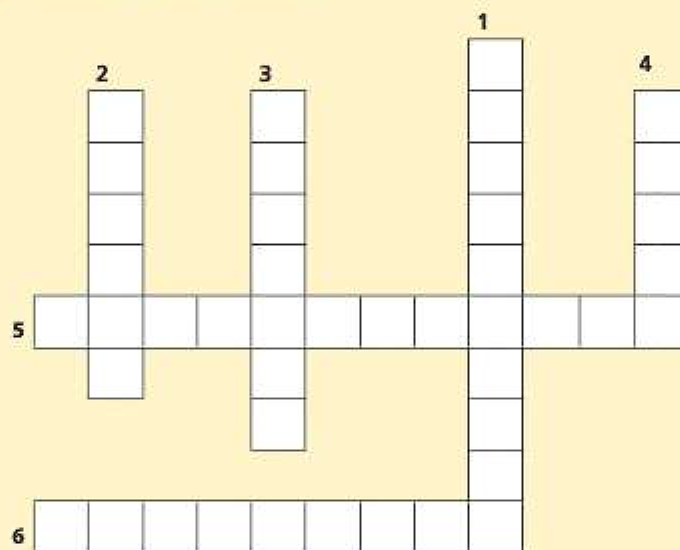


Sport	Equipment
running	________, ________
football	________, ________
swimming	________, ________
skiing	________, ________
baseball	________, ________

? Podręcznik: str. 87, ćw. 4 i 5 Score: ___ / 10

Potrafię nazwać sportowców. ☐

3 **Rozwiąż krzyżówkę.**



Across:

5 

6 

Down:

1 

2 

3 

4 

? Podręcznik: str. 89, ćw. 4 Score: ___ / 6

Grammar

Potrafię powiedzieć, kiedy i jak często wykonuję różne czynności. ☐

4 **Uzupełnij wyrażenia, wstawiając *on, in* lub *at*.**

1 ________ the morning
2 ________ the weekend
3 ________ Tuesday
4 ________ the afternoon
5 ________ lunch time
6 ________ July
7 ________ Friday
8 ________ 9 o'clock



? Podręcznik: str. 85, ćw. 6 i 7 Score: ___ / 8

Grammar

5 Uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Wstaw je w odpowiednich miejscach i gdy trzeba, dodaj przyimek: *in*, *on*, *after* lub *at*.



1 Karen goes sailing. (never, December)

____

2 I play tennis. (usually, Saturday)

____

3 I go to school. (never, Sunday)

____

4 I go swimming. (often, the weekend)

____

5 Jamie is on time at school. (always, the morning)

____

6 Zoe is thirsty. (usually, her tennis match)

____

? Podręcznik: str. 85, ćw. 6 i 7

Score: ___ / 6

Write and speak

***6 Użyj wyrażeń z ćwiczenia 4. i napisz pięć prawdziwych i fałszywych zdań o sobie. Następnie przeczytaj zdania koledze/koleżance. Czy potrafi zgadnąć, które są prawdziwe, a które fałszywe?**

1 ______________________
2 ______________________
3 ______________________
4 ______________________
5 ______________________

Score: ___ / 5

Write

7 Odpowiedz na pytania. Następnie zadaj pytania koledze/koleżance i zapisz uzyskane informacje w postaci zdań.

1 What lessons do you have on Monday?
I ______________________
My friend ______________________

2 What do you do at lunch time?

____

3 What do you do after school?

____

4 What sports do you play on week days?

____

5 Which sports do you do at the weekend?

____

? Podręcznik: str. 85, ćw. 6 i 7

Score: ___ / 10

Potrafię używać wyrażeń charakterystycznych dla języka sportu. ☐

8 Połącz właściwe zdania i wyrażenia z obu kolumn.

1 Foul! That's a red card!	a It's 3-0 to Liverpool.
2 Come on! Let's play volleyball.	b I'm a Lionel Messi fan.
3 What's the score?	c It's not fair.
4 Which is your favourite team?	d OK, off we go!
5 Who is your favourite footballer?	e I'm a Manchester United fan.
6 I'm sending you off!	f I don't believe it!

? Podręcznik: str. 88, Phrase Book

Score: ___ / 6

Total score: ___ / 61



Explorers' CLUB Cheerleaders

1 Podpisz obrazki wyrazami z ramki.

cheerleaders | stamp feet | pompoms | throw arms in the air | stadium | do gymnastics

A

______

B

______

C

______

D

______

E

______

F

______

2 Połącz słowa, które się rymują.

1 match	a air
2 shake	b short
3 kit	c catch
4 run	d ear
5 sport	e make
6 fair	f fit
7 stamp	g fun
8 cheer	h lamp

3 Przeczytaj tekst na stronie 92 w podręczniku. Uzupełnij zdania.

1 Many people in the USA go to ______ and watch football or baseball ______.
2 The cheerleaders ______ their team to win.
3 They ______, ______ their feet, ______ their arms in the air and ______ the pompoms.
4 The cheerleaders are very ______ and they can do ______.

4 Uzupełnij podpisy pod obrazkami właściwymi czasownikami.

A

______ your arms in the air

B

______ in the air

C


______ short chants

D

______ the pompoms



7 Learn more



Useful tips

1. W tym rozdziale poznałeś/poznałaś wiele nowych słów i wyrażeń związanych z uprawianiem sportów. Łączenie nowych słów i zwrotów w „rodziny" pomoże ci je łatwiej zapamiętać.

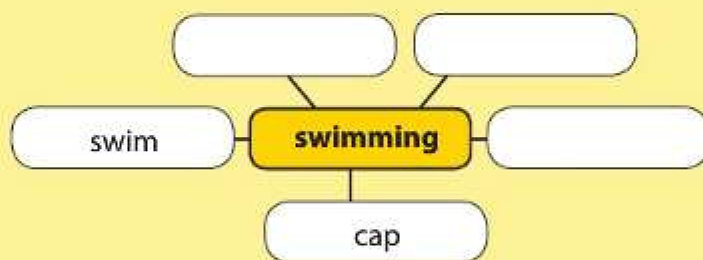
2. Wymowa jest bardzo ważna. Naśladuj wymowę, którą słyszysz podczas odtwarzania płyty CD. Poprawne wymawianie wyrazu umożliwi ci porozumiewanie się.

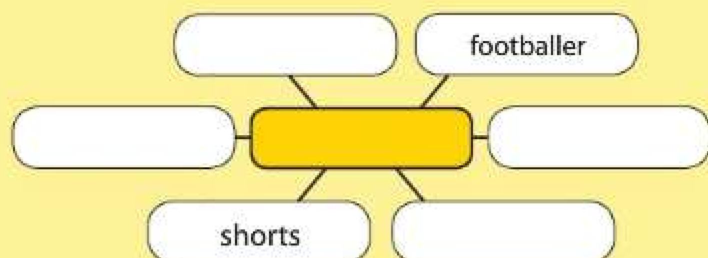
3. Staraj się dobrze zapamiętać, co znaczy nowo poznane słowo. Nowe słowa przydadzą ci się tylko wtedy, gdy będziesz umiał/umiała ich używać.

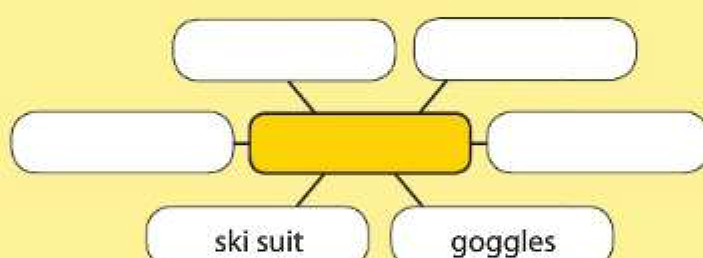
1 **Uzupełnij „rodziny" wyrazami i wyrażeniami z ramki. Spróbuj utworzyć podobne rodziny słów związanych z innymi dyscyplinami sportowymi.**

run swimming suit ball ski play football go skiing runner swimmer tracksuit go swimming helmet T-shirt skiing football skis football team









2 17 **Posłuchaj nagrania i powtarzaj słowa. Spróbuj dokładnie naśladować wymowę.**



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4HR92

skier tennis player helmet cyclist skates
ski cycling ice-skating bike roller skating tennis horse-riding

3 **Uzupełnij definicje wyrazami z ramki z ćw. 2. W luki po lewej stronie wpisz wyrazy wytłuszczone. Luki z prawej strony uzupełnij pozostałymi wyrazami.**

1 __________: a person who rides a __________
2 __________: a person who plays __________
3 __________: a person who can __________
4 __________: special shoes you wear for __________ or __________
5 __________: a special hat you wear for __________ or __________



DVD CLUB
The story of the hula

Hawaii



Glossary

legend – legenda
island – wyspa
the hula – hawajski taniec hula
beach – plaża
copy – naśladować, kopiować
wave – fala
competition – konkurs
judge – juror, sędzia
sand – piasek

Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

1 Are the Hawaiian Islands in the Pacific Ocean?
2 Do you like dancing?

2 Dopasuj wyrazy do ich objaśnień.

wave costume island copy practise

1 do the same thing ____________
2 land with water all around it ____________
3 moving water in the sea ____________
4 do many times to get better ____________
5 special clothes for a show ____________

While you watch


Watch
docwiczenia.pl
Kod: A4P45Z

3 Obejrzyj film. Wpisz w wyrazach brakujące litery.

1 Hawaii is a place of l __ g __ __ ds.
2 The hula is more than three h __ __ dr __ d years old.
3 This is a film of people d __ __ __ ing the hula a long time ago.
4 Many people go to halaus. Halaus are s __ h __ __ ls.
5 Kumano Palani Kulala is a hula t __ a __ __ er.
6 Every year there is an important hula c __ mp __ t __ t __ on in Hawaii.

4 Obejrzyj ponownie film. Zakreśl wyrazy, które słyszysz.

1 A very old / new story tells of a special dance called the hula.
2 The story says that a girl Hi'iaki and her sister / friend Hopoe one day go to the beach.
3 The dancers / teachers practise the dance for many hours.
4 Dancers from all the Hawaiian beaches / islands come to the dance festival.
5 They also look at the style and colours of the costumes, and the hats / flowers the dancers wear.
6 Every year / Today in Hawaii, the hula is again part of everyday life.

After you watch

5 Zakreśl właściwe odpowiedzi.

1 How old is the hula?
   a More than 300 years
   b More than 200 years
2 What do Hi'iaki and Hopoe copy with their hands?
   a The fish
   b The waves
3 Do people want to study Hawaiian culture today?
   a No, they don't.
   b Yes, they do.
4 What do the judges observe in the competition?
   a Only the dance
   b The dance, the costumes and the flowers



Fun Time

Czy potrafisz odgadnąć poniższe zagadki?

1 Everywhere I look I can see the sea. Sometimes I'm a mountain and sometimes I'm only sand. What am I?

2 I can be one colour or many colours but I'm never black. Sometimes I'm on the ground and sometimes I'm in a tree. What am I?

Czy potrafisz wymyślić podobną zagadkę?

____
____
____
____
____
____

Hurray! Let's go on holiday!

8a The answer to the puzzle

Comprehension

1 Połącz właściwe części zdań i sprawdź z historyjką ze strony 96 w podręczniku.

What are they doing?

1 Mickey, Bill and Susie
2 Susie
3 The children
4 Bill
5 Susie
6 Uncle Gordon

a is packing a backpack.
b are going to the cave.
c is looking at the gold box.
d are doing the puzzle.
e is saying the name of the medal.
f is looking at the map.

2 Połącz słowa z właściwymi definicjami.

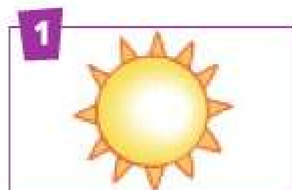


1 map
2 cave
3 backpack
4 island
5 gold box
6 explorer

a a dark place inside a rock
b something you look at to find the way
c a person who discovers new places
d a kind of bag to carry your things
e a small piece of land in the sea
f somewhere you keep treasure

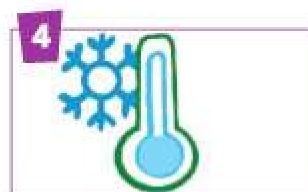
Vocabulary

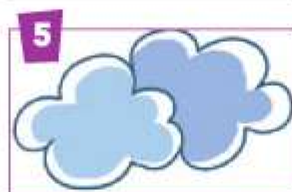
3 Podpisz symbole pogody właściwymi wyrazami.

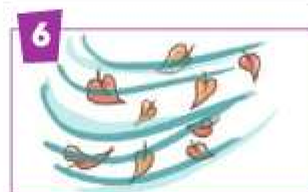
1 
sunny

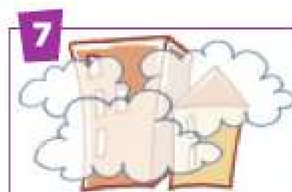
2 
______

3 
______

4 
______

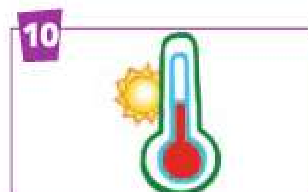
5 
______

6 
______

7 
______

8 
______

9 
______

10 
______

4 Opisz pogodę w różnych porach roku.

In spring it is ______

In summer ______

In autumn ______

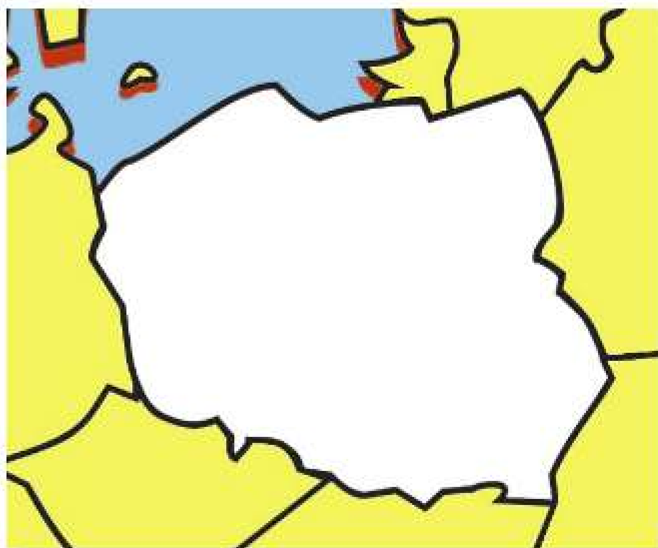
In winter ______

5 **Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą.**

1 Take your umbrella because England is a ____________ country.
2 Hurray! It's a ____________ day! Let's make a snowman.
3 I can't see anything because it's very ____________.
4 Where are my gloves? It's very ____________.
5 The sky looks black and ____________. The weather is too bad to go out.
6 We always go to the beach on a ____________ summer day.

Podręcznik: str. 97, ćw. 6

6 **Narysuj mapę pogody dla Polski. Następnie opisz prognozę pogody w zeszycie.**



In Kraków it is cloudy and windy.

Communication

7 **Praca w parach.**

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **113**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **121**.

In England it's raining.

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A49MVB

8 **Uzupełnij zdania czasownikami z nawiasów we właściwej formie czasu present continuous.**

1 Anita ____________ (swim) in the sea.
2 Simon and his dog ____________ (run) in the park.
3 I ____________ (play) volleyball with my friends.
4 At the moment it ____________ (not rain).
5 We ____________ (not watch) TV at the moment. We ____________ (listen) to music.
6 Dad ____________ (not drive) the car. He ____________ (ride) his bike.

Podręcznik: str. 97, ćw. 7

9 **Ułóż zdania z podanych słów.**



8b Hurray! Let's go on holiday!

Holiday snapshots

Comprehension

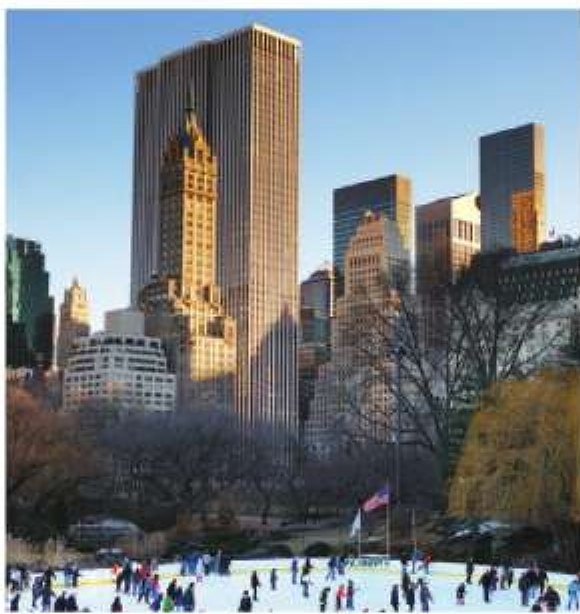


Listen
docwiczenia.pl
Kod: A44BAP

1 18 **Posłuchaj nagrania ze strony 98 w podręczniku i uzupełnij zdania.**

1 John is on holiday in New York .
2 He is staying in a __________ .
3 There are tall buildings called __________ .
4 In Central Park a lot of people are __________ .
5 In the museum there are __________ skeletons.
6 The Earth and Space Theatre looks like a __________ .

2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.



~~holiday~~ skyscraper city lake
Theatre Statue rink hotel

1 I am on holiday in New York.
2 The __________ of Liberty is very famous.
3 A __________ is a very tall building.
4 In Central Park there is an ice-skating __________.
5 We are staying in a comfortable __________.
6 There is a __________ in Central Park with ducks and birds.
7 New York is an exciting __________.
8 The Earth and Space __________ is like a ball.

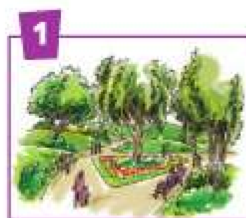
Vocabulary

3 Odszukaj siedem wyrazów związanych z podróżowaniem.

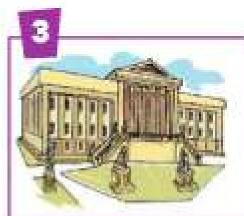
M	H	B	E	A	C	H
O	M	U	S	E	U	M
U	C	A	S	T	L	E
N	V	F	G	T	W	D
T	Y	O	S	H	V	L
A	Y	R	Q	E	K	A
I	R	E	U	A	H	K
N	L	S	A	T	K	E
S	G	T	R	R	T	J
N	N	C	E	E	L	V

Read

4 Połącz wyrazy z właściwymi obrazkami.

1


2


3


4


a theatre
b castle
c museum
d park
e hotel
f skyscraper
g statue
h port

5


6


7


8


Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4L82G

5 **Przeczytaj pytania i odpowiedzi. Zakreśl właściwą formę czasownika.**

1 Is / Are you doing your homework? Yes, I am / are.
2 Is / Are he sleeping? No, he isn't / aren't.
3 Are / Is we doing maths now? No, we are /aren't.
4 Is / Are your parents shopping? No, they isn't / aren't.
5 Is / Are your cat eating? Yes, it is / isn't.
6 Are / Is your friends learning English? Yes, they are / aren't.

6 **Dopasuj odpowiedzi do pytań.**

1 Is Samantha shopping? ☐
2 Are your mum and dad playing tennis? ☐
3 Is Paul riding a scooter? ☐
4 Is the dog walking in the park? ☐
5 Am I reading this correctly? ☐

a No, it isn't.
b Yes, they are.
c No, she isn't.
d No, you aren't.
e Yes, he is.

Podręcznik: str. 99, ćw. 6

7 **Uzupełnij zdania czasownikami z ramki w odpowiedniej formie czasu present continuous.**

eat rain stay ride run sleep ~~watch~~ wear

1 Is Angela watching ice-skating on TV? Yes, she is .
2 The children can't go out because it ________ .
3 John and his Dad ________ in a hotel.
4 ____ they ________ goggles? No, they ________ .
5 ____ you ________ a horse? Yes, I ____ !
6 The children ________ a race in the park.
7 He ________ a nice meal.
8 Shh. The baby ________ .

***8** **Przeczytaj dialog i uzupełnij zdania odpowiednią formą czasowników z ramki.**





stay ~~have~~ sleep eat jog walk play

Mum: Hello Tom. Are you (1) having a good holiday?
Tom: Hi Mum! Yes, it's great. We're (2)________ in a fantastic hotel near Central Park.
Mum: Oh, that's nice. Is it noisy? Are you (3)________?
Tom: It's fine, Mum.
Mum: What about the food? Are you (4)________ okay?
Tom: Yes. The food is delicious.
Mum: What are you doing at the moment?
Tom: I'm (5)________ in Central Park. People are running and (6) ________ . Some boys are (7)________ football.
Mum: What are your plans for tomorrow?
Tom: We've got tickets to the zoo. I can't wait!
Mum: Well, have fun Tom and call me soon.
Tom: Bye Mum!

9 **Praca w parach.**

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **113**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **121**.

What is the little girl doing in your picture?

She's eating an apple.

8c On holiday in Scotland

Comprehension

1 Wpisz wyrażenia z ramki obok właściwych zdań.

Hang on. ~~Good idea!~~ No way! Brilliant! It's absolutely amazing! You lucky thing!

1 Let's go and see Loch Ness. Good idea!
2 I've got a signed photo of David Beckham. ______
3 This is my new mobile phone. ______
4 I think there is a ghost in the castle. ______
5 Are you ready? Let's go. ______
6 I'm going on holiday to New York. ______

2 Połącz pytania z właściwymi odpowiedziami.

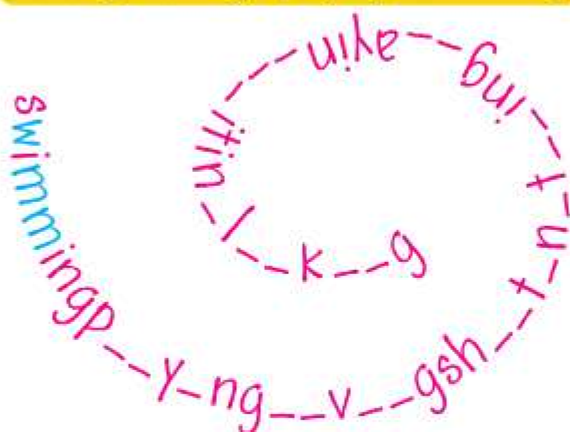
1 Where are you going on holiday?
2 Where are you staying?
3 What are you taking with you?
4 What are you doing today?
5 What are you doing now?

a We're staying in a hotel in Edinburgh.
b I'm taking my camera and my mobile.
c We're going to Scotland.
d I'm waiting for a bus. And you?
e I'm visiting the museum.

Sounds

3 Odszukaj czasowniki z ramki i dopisz brakujące litery. Zaznacz kolorem głoskę, której nie słychać w wymowie.

shouting staying looking having waiting taking playing ~~swimming~~



Grammar


Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A44YPY

4 Uzupełnij zdania. Wstaw czasowniki podane w nawiasach w odpowiedniej formie w czasie present continuous.

1 They ______ (eat) at a restaurant now.
2 ______ he ______ (wait) for us at the airport?
3 We ______ (not go) to bed right now because we aren't tired.
4 At the moment I ______ (travel) to Spain by bike.
5 ______ Tom and Gordon ______ (fly) to New York?
6 Barbara ______ (not cycle) to school because it's cold.

Podręcznik: str. 101, ćw. 4

5 Uzupełnij zdania twierdzącą lub przeczącą formą czasowników z ramki w czasie present continuous.

eat play listen watch ski fly

1 I am eating spaghetti in an Italian restaurant.
2 My family and I ______ to New York by plane now.
3 Josh and Mike ______ football because they can't find the ball.
4 I ______ TV because my homework isn't finished.
5 Me and my friend Lucy ______ to music right now.
6 Emma ______ today because there is no snow.

Read

6 Przeczytaj pocztówkę i zakreśl właściwe słowa.

Dear Lucy,

I'm having a (1) **great** / **terrible** time in Rome. It's the capital of Italy. We are staying in a (2) **hotel** / **castle** in the centre of the city.

It's really (3) **noisy** / **quiet** here - there are lots of cars and people in the street.

It's very (4) **cloudy** / **sunny** today so I'm taking some photos. At the moment I am (5) **swimming in** / **looking at** a famous fountain called the Trevi fountain. It's got lots of statues and it's absolutely (6) **boring** / **amazing**.

Today we are (7) **walking** /**sailing** around the city. We are looking at all the Roman buildings - they are really interesting. And we've got tickets for the (8) **theatre** / **museum** tonight.

Also, I'm eating lots of (9) **delicious** / **horrible** pizza and ice cream!

I'm (10) **taking** / **having** a really happy holiday here in Rome.

See you soon

Love

Maya



Write and speak

***7 Wyobraź sobie, że jesteś na wakacjach w kosmicznym mieście. Narysuj je i opisz na pocztówce.**

Where is your space city? What buildings are there? What are you and your friends doing?

Dear ______________________

I am on holiday on ______________________

____

____

____

____

____

____



8 Opowiedz koledze/koleżance o swoich wakacjach w kosmicznym mieście.

I'm on holiday on …



8 Test yourself

Vocabulary

Potrafię opisywać pogodę. ☐

1 Odszukaj w diagramie dziesięć wyrazów związanych z pogodą.

K	W	A	R	M	W	S	K
R	L	N	R	M	I	N	N
R	A	I	N	Y	N	O	C
F	O	G	G	Y	D	W	L
S	T	O	R	M	Y	Y	O
H	O	T	C	R	W	V	U
T	H	M	C	O	L	D	D
W	S	U	N	N	Y	T	Y

Score: ___ / 10

Potrafię nazwać miejsca i elementy krajobrazu. ☐

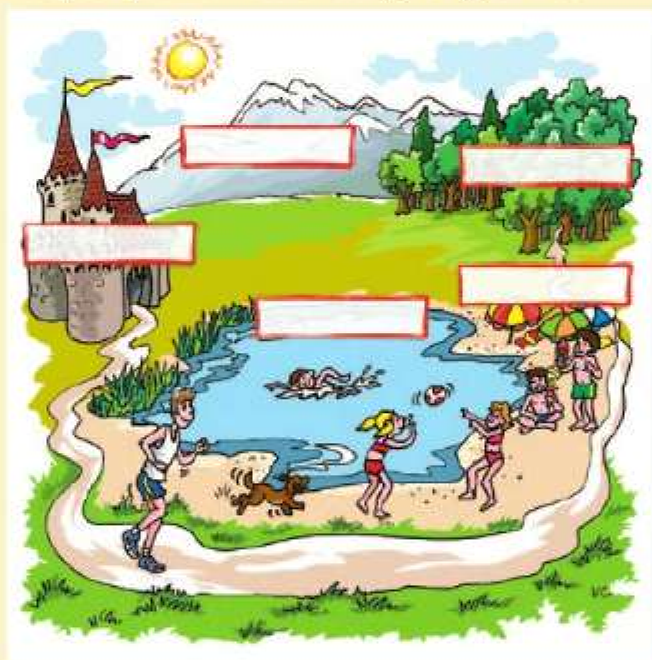
2 Przeczytaj definicje i napisz słowa, które im odpowiadają.



1 You can see lots of old things here. ______
2 Somewhere to stay on holiday. ______
3 A very tall building. ______
4 You can see plays here. ______
5 Ships come here. ______
6 An old historic building – maybe with ghosts. ______
7 A figure of a person in stone. ______
8 Somewhere you walk in the country. ______

Score: ___ / 8

3 Podpisz poniższe elementy na rysunku.



Podręcznik: str. 99, ćw. 4

Score: ___ / 6

Potrafię używać czasu present continuous do opisywania czynności wykonywanych w momencie mówienia o nich. ☐

4 Popatrz na obrazek w ćwiczeniu 3 i odpowiedz na pytania. Następnie dopisz dwa własne pytania i odpowiedz na nie.

1 Is the boy in the lake playing football?
______
2 Are the boys eating sandwiches?
______
3 Is the dog running?
______
4 What is the man doing?
______
5 What are two girls doing?
______
6 What is the weather like?
______
7 ______
______
8 ______
______

Podręcznik: str. 99, ćw. 6 i 7

Score: ___ / 16

Grammar

Potrafię utworzyć zdania pytające i przeczące w czasie present continuous. ☐

5 **Z rozsypanych wyrazów ułóż pytania.**

1 TV / you / watching / now / are?

____

2 your / playing / at / are / friends / moment / football / the?

____

____

3 parents / are / shopping / your / today?

____

4 is / reading / your / book / teacher / now / a / right?

____

____

5 right / friends / are / sleeping / your / now?

____

6 now / homework / doing / you / are?

____

Score: ___ / 6

6 **Przekształć zdania twierdzące w przeczące. Następnie dopasuj do siebie właściwe fragmenty zdań.**

1 I'm ________ doing my homework ☐
2 He is ________ taking a photo ☐
3 They are ________ eating pizzas ☐
4 We are ________ going skiing ☐
5 Jessica is ________ going to bed ☐
6 You are ________ studying ☐

a because it's not snowy.
b because you are on holiday.
c because it's finished!
d because she isn't tired.
e because they aren't hungry.
f because it's cloudy.

? Podręcznik: str. 97, ćw. 7 i 8; str. 99, ćw. 6 i 7

Score: ___ / 12

Communication

Potrafię używać wybranych stałych wyrażeń. ☐

7 **Uzupełnij dialog wyrażeniami z ramki.**

It's amazing! That's a good idea. Brilliant! No way! Hang on

Lily: How about going on a picnic today?
Ben: (1) _______________
Lily: Let's go to the dark forest.
Ben: (2) _______________ It's too scary. We can go to the lake.
Lily: Okay. I've got some sandwiches ready.
Ben: (3) _______________
Lily: And ... here's my new digital camera.
Ben: Wow, (4) _______________
Lily: Okay, are you ready?
Ben: (5) _______________ , I need my rucksack.
Lily: Well, hurry up. Let's go while it's sunny.

? Podręcznik: str. 100, Phrase Book

Score: ___ / 6

Potrafię rozmawiać o wakacjach. ☐

***8** **Napisz pytania na temat wakacji kolegi/koleżanki.**

Where / spend _______________
Who / go _______________
Where / stay _______________
What / do / today _______________

Score: ___ / 4

***9** **Zadaj koledze/koleżance pytania z ćwiczenia 8. i zapisz odpowiedzi.**

____

____

____

____

? Podręcznik: str. 100, ćw. 3

Score: ___ / 4

Total score: ___ / 72

Scouting

1 **Znajdź w diagramie jedenaście wyrazów z tekstu na stronie 104 w podręczniku. Szukaj w poziomie i pionie.**

	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	X	M	F	P	F	I	R	E	V
2	J	O	A	S	S	C	O	U	T
3	R	U	S	X	S	K	I	W	E
4	U	N	I	F	O	R	M	N	N
5	O	T	R	O	O	P	J	T	T
6	B	A	D	G	E	G	P	L	B
7	Q	I	C	C	A	M	P	A	K
8	H	N	R	S	J	Z	L	K	M
9	N	S	E	A	S	I	D	E	N
10	O	L	E	F	O	R	E	S	T

4 **Znajdź wyraz, który nie pasuje do pozostałych związanych z harcerstwem.**

1 camp tent forest square leader

2 fire lake hiking scout skyscraper

3 hotel sunny canoeing seaside games

4 troop junior theatre girls mountains

5 sailing cooking parents sport singing

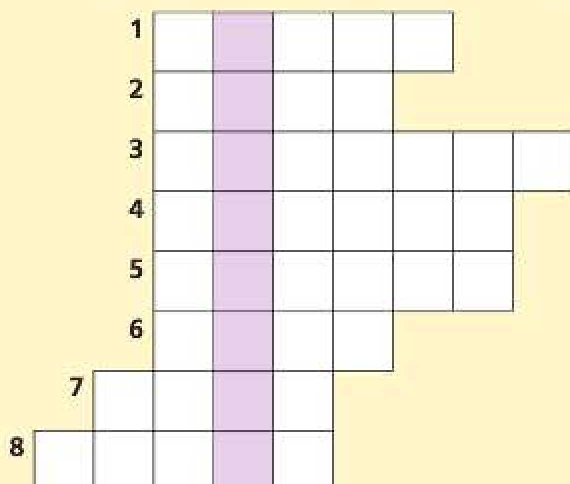
6 senior skills rainy car sunny

2 **Odszukaj w diagramie litery i odszyfruj zdanie.**

__'__ !

3g 1b 8a 7e 1i 4c 4i 6d 8g 10e 5b 9e 5a 1c 10d 4a 9i 7e 5h 5b 8a 10g 7c 6b 8i 1d

3 **Rozwiąż krzyżówkę, używając niektórych wyrazów z ćwiczenia 1. i 4.**



















Hidden word: ____________________



8 Learn more



Useful tips

1 Przymiotniki mogą być używane samodzielnie, np. *It's snowy,* lub obok rzeczowników, np. *It's a snowy day*. Pamiętaj – przedimek *a* lub *an* stawiamy wtedy przed całym wyrażeniem.

2 Gdy będziesz na wakacjach, spróbuj przypominać sobie, jak nazywają się po angielsku różne miejsca, przedmioty i zjawiska w twoim otoczeniu. Wakacje letnie są długie, więc możesz zapomnieć wielu słów, jeśli nie będziesz ćwiczył/ćwiczyła. Spróbuj nauczyć tych słów kogoś z rodziny. Czy będziesz surowym nauczycielem?

1 Uzupełnij zdania wyrażeniami z ramki.

a rainy season   sunny days   a cold morning   stormy weather   warm evenings

1 Take your hat and gloves. It's ______________ .
2 I always take my umbrella with me in autumn. It's ______________ .
3 Summer is my favourite season. I like ______________ and ______________ .
4 I don't like ______________ . I'm scared of storms.

2 Popatrz na mapę. Podpisz zaznaczone na ilustracji elementy.

castle   museum   forest   lake   park   mountains   beach   skyscraper   square   statue   park   theatre   school (x2)





How's the weather?



Glossary

weather – pogoda
weatherman – prezenter prognozy pogody
the Earth – Ziemia
change – zmieniać (się)
heatwave – fala upałów
hailstorm – burza gradowa
snowstorm – zamieć, śnieżyca
sandstorm – burza piaskowa
heavy – ciężki
violent – gwałtowny
thunderstorm – burza z piorunami
science – nauka
air pressure – ciśnienie powietrza
humidity – wilgotność
precipitation – opad
predict – przewidywać
weather forecast – prognoza pogody

Before you watch

1 **Odpowiedz na pytania.**

1 How's the weather today?
2 What does a weatherman do?

2 **Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.**

hailstorm snowstorm sandstorm typhoon tornado thunderstorm

1


____

2


____

3


____

4


____

5


____

6


____

While you watch



Watch
docwiczenia.pl
Kod: A479YK

3 **Obejrzyj film. Wpisz T (True) obok zdań prawdziwych i F (False) obok zdań fałszywych.**

1 Earth is a planet that changes all the time. ☐
2 We have heatwaves, hailstorms, snowstorms, sandstorms. ☐
3 Fronts form when warm and hot air meet. ☐
4 A cold front makes beautiful clouds. ☐
5 A warm front creates less violent weather. ☐
6 Weather forecasts help you decide if you need an umbrella. ☐

4 **Obejrzyj ponownie film. Wpisz wyrazy, które słyszysz.**

1 Look outside your window. Is it ______________ and rainy?
2 There are many different types of ______________.
3 A cold front makes heavy clouds and bad ______________.
4 Sometimes it rains and there are ______________.
5 The ______________ use barometers, thermometers, radar and satellites to observe and predict the weather.
6 And you? Do you need weather ______________?

After you watch

5 **Odpowiedz na pytania.**

1 What does a cold front make?
2 What do we call the science of weather?
3 What does a meteorologist observe?
4 Does a weather forecast tell us tomorrow's weather?

Fun Time

Z rozsypanych liter ułóż nazwy narzędzi do pomiarów meteorologicznych.

1 It's in space and collects information.

a e e i l l s t t

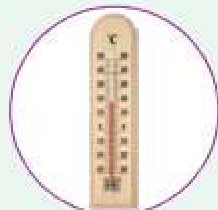
____



2 It tells you how hot or cold the day is.

e e e h m m o r r t t

____



3 It's used to find where a storm is.

a a d r r

____



4 It tells you if it rains or it's a dry day.

a b e e m o r r t

____





Unit 1, ćwiczenie 10, strona 13

W ramce A narysuj swoją ulubioną postać filmową lub książkową. Zadawaj koledze/koleżance pytania o wygląd jego/jej postaci i narysuj ją w ramce B. Następnie odpowiadaj na pytania kolegi/koleżanki o twoją postać.

A	B

Unit 1, ćwiczenie 10, strona 15

Zadawaj koledze/koleżance właściwe pytania i dowiedz się, kim jest. Wpisz jego/jej odpowiedzi w pustej ramce. Następnie odpowiedz na jego/jej pytania.

Name:	Suzanne
From:	France
Age:	10
Birthday:	April
Best friend:	Marie

Name:	
From:	
Age:	
Birthday:	
Best friend:	

Pair work

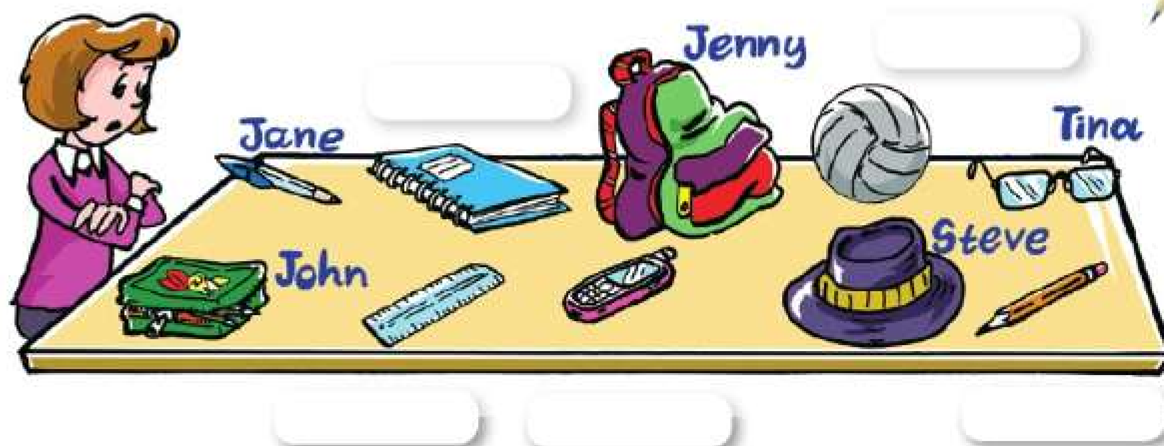


Student A

Unit 2, ćwiczenie 8, strona 23

Popatrz na obrazek. Zadawaj właściwe pytania i dowiedz się, do kogo należą wymienione przedmioty. Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki.

notebook ruler mobile phone ball pencil



Unit 2, ćwiczenie 7, strona 27

Zadawaj koledze/koleżance pytania i dowiedz się, jakie są i jak wyglądają ulubione przedmioty Katy. Uzupełnij tabelkę. Następnie popatrz na obrazek i odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki.



Katy's favourite things	Description



Unit 3, ćwiczenie 7, strona 35

Zadawaj pytania koledze/koleżance i dowiedz się, jakie przedmioty znajdują się w jego/jej plecaku. Zapisz ich nazwy.



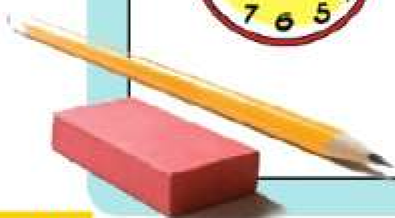
Unit 3, ćwiczenie 4, strona 36

Zadawaj koledze/koleżance pytania, aby dowiedzieć się, o której godzinie ma lekcje z poszczególnych przedmiotów i inne zajęcia. Dorysuj wskazówki na zegarach.



Maths	Geography	Break	English	History

Lunch	Music	Art	PE	Home time





Student A

Unit 4, ćwiczenie 7, strona 47

Zadawaj koledze/koleżance pytania na temat przedmiotów znajdujących się w pokoju i znajdź pięć różnic między waszymi obrazkami.



Unit 4, ćwiczenie 5, strona 51

Odczytaj zdania koledze/koleżance. Jego/Jej zadaniem jest narysować przedmioty we właściwych miejscach na planie pokoju. Następnie zamieńcie się rolami.

A	
B	**1** There is a cat under the bed. **2** There are three pencils on the desk. **3** There's a football in the bin. **4** There's a guitar next to the window. **5** There are two shoes in front of the bed. **6** There's a lunch box between the bed and the chair.



Unit 5, ćwiczenie 9, strona 59

Zadawaj koledze/koleżance pytania na temat zawartości jego/jej lodówki. Znajdź pięć różnic między waszymi obrazkami.



Unit 5, ćwiczenie 9, strona 61

Zadawaj koledze/koleżance pytania na temat przedmiotów i produktów potrzebnych do zorganizowania przyjęcia. Zaznacz jego/jej odpowiedzi. Następnie opowiedz.



Pair work



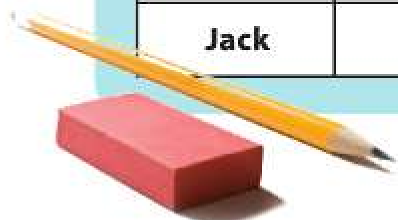
Student A



Unit 6, ćwiczenie 9, strona 71

Zadawaj pytania koledze/koleżance, który/która ma brakujące informacje na temat Petera i Jacka. Następnie uzupełnij zdania.

Peter		✗	✓	✓		✗
Jack	✓				✓	



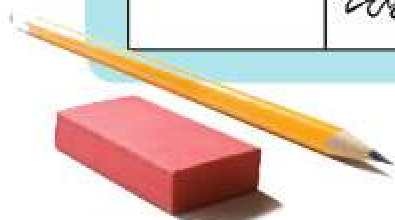
Peter can ____________________
but he can't ____________________
Jack can ____________________
but he can't ____________________
Both Peter and Jack ____________________



Unit 6, ćwiczenie 10, strona 73

Zadawaj pytania koledze/koleżance i dowiedz się, jak Freddie i Bob spędzają niedzielę.

	10.00 a.m.	12.00 a.m.	3.00 p.m.	6.00 p.m.	12.00 a.m.	8.00 p.m.
Bob						
Freddie						







Unit 7, ćwiczenie 7, strona 83

Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki na temat Luke'a i uzupełnij informacje w tabelce. Następnie zadawaj pytania koledze/koleżance o Freya.

LUKE	Always	Usually	Often	Sometimes	Never
Football	✓				
Swimming					✓
Volleyball			✓		
Running				✓	
Horse-riding		✓			

FREY	Always	Usually	Often	Sometimes	Never
Tennis					
Cycling					
Ice-skating					
Basketball					
Skiing					



Unit 7, ćwiczenie 8, strona 85

Opisz koledze/koleżance strój sportowy Lily. Zadaniem kolegi/koleżanki jest narysować go. Następnie posłuchaj opisu kolegi/koleżanki i narysuj strój Alfiego.





Pair work



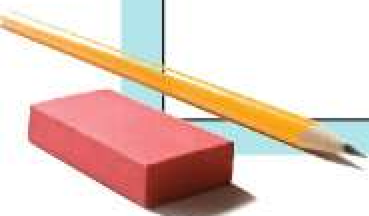
Student A



Unit 8, ćwiczenie 7, strona 95

Popatrz na symbole pogody i opowiedz koledze/koleżance o pogodzie w tych krajach. Następnie zapytaj o pogodę w krajach, gdzie brakuje symboli. Napisz w zeszycie zdania o pogodzie we wszystkich krajach.

England	Germany	Poland	Italy	Slovakia
Spain	**France**	**Greece**	**Portugal**	**Ukraine**



Unit 8, ćwiczenie 9, strona 97

Zadawaj koledze/koleżance pytania. Znajdźcie sześć różnic między waszymi obrazkami.





Unit 1, ćwiczenie 10, strona 13

W ramce B narysuj swoją ulubioną postać filmową lub książkową. Zadawaj koledze/koleżance pytania o wygląd jego/jej postaci i narysuj ją w ramce A. Następnie odpowiadaj na pytania kolegi/koleżanki o twoją postać.

A	B

Unit 1, ćwiczenie 10, strona 15

Zadawaj pytania koledze/koleżance i dowiedz się, kim jest. Wpisz jego/jej odpowiedzi w pustej ramce. Następnie odpowiedz na jego/jej pytania.

Name:
From:
Age:
Birthday:
Best friend:

Name: Paulo
From: Spain
Age: 11
Birthday: September
Best friend: Miguel



Student B

Unit 2, ćwiczenie 8, strona 23

Popatrz na obrazek. Zadawaj właściwe pytania i dowiedz się, do kogo należą wymienione przedmioty. Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki.

pencil case   pen   bag   hat   glasses



Unit 2, ćwiczenie 7, strona 27

Zadawaj koledze/koleżance pytania i dowiedz się, jakie są i jak wyglądają ulubione przedmioty Roba. Uzupełnij tabelkę. Następnie popatrz na obrazek i odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki.



Rob's favourite things	Description



Unit 3, ćwiczenie 7, strona 35

Zadawaj pytania koledze/koleżance i dowiedz się, jakie przedmioty znajdują się w jego/jej plecaku. Zapisz ich nazwy.



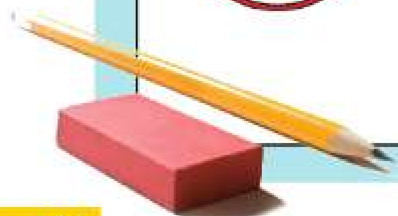
Unit 3, ćwiczenie 4, strona 36



Zadawaj pytania koledze/koleżance, aby dowiedzieć się, o której godzinie ma lekcje z poszczególnych przedmiotów i inne zajęcia. Dorysuj wskazówki na zegarach.

Maths	Geography	Break	English	History

Lunch	Music	Art	PE	Home time





Unit 4, ćwiczenie 7, strona 47

Zadawaj koledze/koleżance pytania na temat przedmiotów znajdujących się w pokoju i znajdź pięć różnic między waszymi obrazkami.



Unit 4, ćwiczenie 5, strona 51

Odczytaj zdania koledze/koleżance. Jego/Jej zadaniem jest narysować przedmioty we właściwych miejscach na planie pokoju. Następnie zamieńcie się rolami.

A	**1** There are some socks under the chair. **2** There's a computer on the desk. **3** There are two books next to the bookcase. **4** There's a schoolbag in front of the desk. **5** There's a banana behind the bed. **6** There's a picture on the wall over the bed.
B	



Unit 5, ćwiczenie 9, strona 59

Zadawaj koledze/koleżance pytania na temat zawartości jego/jej lodówki. Znajdź pięć różnic między waszymi obrazkami.



Unit 5, ćwiczenie 9, strona 61

Zadawaj koledze/koleżance pytania na temat przedmiotów i produktów potrzebnych do zorganizowania przyjęcia. Zaznacz jego/jej odpowiedzi. Następnie opowiedz.







Unit 6, ćwiczenie 9, strona 71

Zadawaj pytania koledze/koleżance, który/która ma brakujące informacje na temat Petera i Jacka. Następnie uzupełnij zdania.

Peter	✗				✗	
Jack		✓	✓	✗		✗

Peter can ______________________________
but he can't ______________________________
Jack can ______________________________
but he can't ______________________________
Both Peter and Jack ______________________________



Unit 6, ćwiczenie 10, strona 73

Zadawaj pytania koledze/koleżance i dowiedz się, jak Freddie i Bob spędzają niedzielę.

	10.00 a.m.	12.00 a.m.	3.00 p.m.	6.00 p.m.	8.00 p.m.
Bob					
Freddie					





Unit 7, ćwiczenie 7, strona 83

Zadawaj koledze/koleżance pytania na temat Luke'a i uzupełnij informacje w tabelce. Następnie odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki o Freya.

LUKE	Always	Usually	Often	Sometimes	Never
Football					
Swimming					
Volleyball					
Running					
Horse-riding					

FREY	Always	Usually	Often	Sometimes	Never
Tennis	✓				
Cycling				✓	
Ice-skating			✓		
Basketball		✓			
Skiing				✓	



Unit 7, ćwiczenie 8, strona 85

Posłuchaj opisu kolegi/koleżanki i narysuj strój Lily. Następnie opisz strój sportowy Alfiego. Zadaniem kolegi/koleżanki jest narysować go.





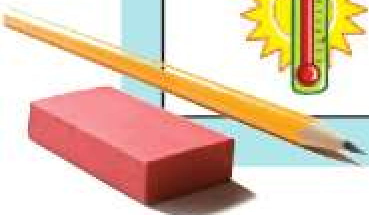




Unit 8, ćwiczenie 7, strona 95

Popatrz na symbole pogody i opowiedz koledze/koleżance o pogodzie w tych krajach. Następnie zapytaj o pogodę w krajach, gdzie brakuje symboli. Napisz w zeszycie zdania o pogodzie we wszystkich krajach.

England	**Germany**	**Poland**	**Italy**	**Slovakia**
Spain	**France**	**Greece**	**Portugal**	**Ukraine**



Unit 8, ćwiczenie 9, strona 97

Zadawaj koledze/koleżance pytania. Znajdźcie sześć różnic między waszymi obrazkami.





Grammar Guide: step-by-step

Cześć, my się chyba już znamy. To ja, wasz asystent – znamy się z lekcji w podręczniku. W zeszycie ćwiczeń zamieszczam odpowiedzi (**A**nswers) na najczęściej zadawane pytania (**Q**uestions) dotyczące gramatyki. Spójrzcie, oto niektóre z tych, które nadesłali wasi koledzy i koleżanki, ucząc się z tego podręcznika. Mam nadzieję, że i dla was będą pomocne.



Unit 1a

Q: Co znaczy be?

A: Czasownik be znaczy być i w takiej formie nie możemy go użyć w zdaniu. Dopiero jego formy: am, are, is znaczą jestem, jesteś, jest.

I am ten years old.	You are from Poland.
He is very clever.	Susan is my sister.
Rex is a dog.	It is very small.

Q: Co to są krótkie formy czasownika be?

A: Chcąc powiedzieć coś szybko, używamy form skróconych. W formie skróconej czasowniki am, are, is są krótsze, ponieważ przyczepiając je do nazwy osoby lub rzeczy za pomocą apostrofu ('), zabieramy im pierwszą literę.

I am your friend.	I'm your friend.
You are a good boy.	You're a good boy.
Jane is from England.	She's from England.
David is an explorer.	David's an explorer.
My dog is little.	It's in my house now.

Q: Jak tworzyć zdania przeczące z czasownikiem be?

A: Aby zbudować zdanie przeczące, do czasowników am, are, is dodajemy not.

I am a teacher.	I am not a teacher.
You are an explorer.	You are not an explorer.
Sally is clever.	Sally is not 12 years old.

Q: Czy w zdaniach przeczących są formy skrócone?

A: Tak. Tworzymy je, łącząc is, are z not. W wyniku tego złączenia powstają takie formy, jak isn't, aren't.

He is not funny.	He isn't funny.
You are not my brother.	You aren't my brother.

Uwaga

Forma am jest tu wyjątkiem, ponieważ łączymy ją z zaimkiem osobowym I, a not nie jest skracane.

I am not your son. I'm not your son.



Unit 1b

Q: Jak odpowiadamy na pytanie z czasownikiem be?

A: Pytania takie wymagają tylko odpowiedzi *tak* lub *nie*, ale w angielskim przyjmują one trochę dłuższą formę.

Am I a doctor?	Yes, I am.
Are you a doctor?	No, I'm not.
Is Marek funny?	Yes, he is. No, he isn't.
Is Anna nice?	Yes, she is. No, she isn't.
Is the house big?	Yes, it is. No, it isn't.

Unit 1c

Q: Jak tworzymy pytania z czasownikiem be, rozpoczynające się od słów: Who, What, Where, When, How old?

A: Aby utworzyć pytania rozpoczynające się od słów Who (kto), Where (gdzie), When (kiedy), How old (ile – gdy pytamy o wiek), na początku zdania stawiamy jedno z tych słów, następnie formy am, is lub are, a potem osobę lub rzecz.

Where am I? How old are you?
When is the bus? Who is Tomek?

Unit 2a

Q: Czy w przypadku *Mickey's bike*, 's to też forma skrócona od is?

A: Nie. To apostrof (') oraz litera (s) dołączone do nazwy osoby (*dad, Julia*) lub zwierzątka (*dog*) mówią nam, że dany przedmiot należy do kogoś (*dad, Julia*) lub czegoś (*dog*).

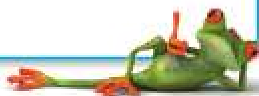
Dad's computer (komputer taty)
dog's bed (łóżko psa)

Uwaga

Inaczej niż w języku polskim, w języku angielskim najpierw podajemy nazwę właściciela, a dopiero potem nazwę przedmiotu!

Julia's book – *książka* Julii

(czyje?) (co?) – (*co?*) (*czyje?*)



Q: Co zrobić, jeśli jedna rzecz należy do dwóch osób?

A: Jeśli jedna rzecz należy do dwóch osób, wówczas apostrof (') oraz (s) stawiamy po drugim właścicielu.

Tom and Lucy's dog (pies Toma i Lucy)

Q: A dlaczego w wyrażeniu Susie's brother występuje apostrof ('s)? Czy osoba może należeć do kogoś?

A: Nie, osoba raczej nie należy do nikogo. Ale jeśli mówimy, że ktoś jest czyimś bratem, przyjacielem itd., też używamy ('s).

Mum's sister (siostra mamy)

Q: Co oznaczają słowa: my, your, his, her, its, our, their i jak się ich używa?

A: Tych słów używamy, gdy chcemy powiedzieć, że coś do kogoś należy. Zamiast powiedzieć Mickey's bike, można krócej powiedzieć his bike. Pamiętajcie jednak, że aby użyć tych słów, osoby rozmawiające muszą wiedzieć, o kogo lub o co chodzi.

This is Emilka and this is her room. (Emilka's room)
This is Fluffy, the rabbit, and this is its house. (the rabbit's house)

Unit 2b

Q: Jak wygląda czasownik be w liczbie mnogiej?

A: Czasownik be w liczbie mnogiej ma jedną formę are, ale często po słowach we, you, they stosuje się formę skróconą ('re).

We / You / They are friends.
We're / You're / They're friends.
Mikhail and Natasha are from Russia.
They're from Russia.

Q: Jak tworzymy zdania przeczące z are i czy istnieją formy skrócone w przeczeniu?

A: Aby utworzyć zdanie przeczące, musimy postawić not po czasowniku are. Forma skrócona to aren't.

We / You / They are not scared.
We / You / They aren't scared.

Grammar Guide: step-by-step

Q: Jak tworzymy pytania z czasownikiem are i jak na nie krótko odpowiadamy?

A: Tworząc pytanie, are przestawiamy na początek zdania.

Are we / you / they happy?
Yes, we / you / they are.
No, we / you / they are not.
No, we / you /they aren't.
Are Maria and Julia Polish?
Yes, they are.
No, they are not. / No, they aren't.

Unit 3a

Q: Co znaczy czasownik have got?

A: Czasownik have got znaczy mieć.

Q: Ile form ma czasownik have got?

A: Dwie. Są to have got i has got. Dla osób I, you, we, they używamy have got, dla osób he, she, it has got.

I have got one sister.
My mum has got brown hair.

Q: Jak tworzymy przeczenia z have got i has got?

A: W przeczeniach należy wstawić not pomiędzy have, has i got. Istnieją jeszcze formy skrócone haven't got, hasn't got.

I have not got a dog. = I haven't got a dog.
Tomek has not got a calculator. = Tomek hasn't got a calculator.

Unit 3b

Q: Jak zadać pytanie z have got i has got i jak na nie krótko odpowiedzieć?

A: W pytaniach have lub has przestawiamy na początek zdania. Jeśli słowa have i has występują na samym początku pytania, tłumaczymy je za pomocą polskiego słowa czy.

Have you got a bike?

Unit 3c

Q: Dlaczego słowo książka w języku angielskim raz występuje jako book a raz jako books?

A: Słowo *book* odnosi się tylko do jednej książki, a więc jest w liczbie pojedynczej. Słowa *books* używamy, gdy mówimy o dwóch lub więcej książkach. Wiele rzeczowników w liczbie mnogiej przyjmuje końcówkę -s.

I've got a sister. Tom has got three sisters.

Q: Czy zawsze dopisujemy tylko -s?

A: Nie. W niektórych przypadkach dopisujemy końcówkę -es. Są dwa takie przypadki.

1. Jeśli rzeczownik kończy się na litery -s, -sh, -ch, -ss, -x, -o, to w liczbie mnogiej dodajemy końcówkę -es, ponieważ z tą końcówką jest łatwiej wymówić te słowa w liczbie mnogiej.

a bus – buses	a bush – bushes
a watch – watches	a kiss – kisses
a box – boxes	a tomato- tomatoes

2. Jeśli rzeczownik kończy się na literę y, a tuż przed nim występuje spółgłoska, to w liczbie mnogiej y zamieniamy na i dopisujemy -es.

   a dictionary – dictionaries

Unit 4a

Q: Co oznaczają zwroty there is / there are i jak się ich używa?

A: Jeśli chcemy powiedzieć, że ktoś lub coś znajduje się w jakimś pomieszczeniu lub miejscu, stosujemy there is dla liczby pojedynczej i there are dla liczby mnogiej.

Uwaga

There is i there are stoją na początku zdania.

There is an armchair in the room.
co? gdzie?
There's an armchair in the room.
forma skrócona

There are two teachers in the room.
co? gdzie?
There're two teachers in the room.
forma skrócona



Q: Jak tworzymy zdania przeczące z there is i there are?

A: Aby utworzyć zdanie przeczące, wstawiamy not po słowach is i are. Formy skrócone wyglądają tak: isn't, aren't.

There is not an armchair in the classroom.
There isn't an armchair in the room.

There are not three flowers in the room.
There aren't three flowers in the room.

Q: Jak tworzymy pytania z there is i there are i jak krótko na nie odpowiadamy?

A: W pytaniach is i are przechodzą przed słowo there. W krótkich odpowiedziach twierdzących używamy there oraz form is lub are, a w przeczących form is not /isn't lub are not /aren't.

Is there an armchair in the room?
Yes, there is.
No, there is not. / No, there isn't.

Are there three chairs in the room?
Yes, there are.
No, there are not. /
No, there aren't.

Unit 4b

Q: Co to są słówka a i an i co one znaczą?

A: W gramatyce nazywa się je przedimkami nieokreślonymi i stawiamy je przed nazwą rzeczy, zwierzęcia, rośliny lub nawet osoby, jeśli mamy na myśli jedną sztukę i jeśli mówimy o tej rzeczy lub osobie po raz pierwszy.

1. An stawiamy przed wyrazami, które zaczynają się od samogłoski (a, o, i, u, e).

   There is an ostrich in the zoo.

2. A stawiamy przed wyrazami, które zaczynają się od spółgłoski.

   I've got a sister and a brother.

Q: Co to jest the?

A: The w gramatyce nazywamy przedimkiem określonym. Mówi nam o rzeczach, osobach, zwierzętach, roślinach, które są już nam znane, ponieważ już wcześniej o nich była mowa. Występuje przed rzeczownikami zarówno w liczbie pojedynczej, jak i mnogiej.

We've got a sofa and two chairs in our room.
The sofa is pink and the chairs are yellow.

Unit 5a

Q: Co to są rzeczowniki policzalne?

A: Rzeczowniki policzalne określają rzeczy lub osoby, które można policzyć. Stąd występują w liczbie pojedynczej i mnogiej.

I've got a/one computer. Tom has got three computers.

Q: Co to są rzeczowniki niepoliczalne?

A: Rzeczowniki niepoliczalne określają rzeczy, których nie można policzyć, ponieważ występują jako większa masa. Występują tylko w liczbie pojedynczej

This juice is very good!

Q: Co znaczy some i jak się go używa?

A: Słowo some występuje w zdaniach twierdzących i ma dwa znaczenia.

1. Z rzeczownikami policzalnymi znaczy kilka i występuje tylko w liczbie mnogiej.

   There are some books on the table.

2. Z rzeczownikami niepoliczalnymi some znaczy trochę i występuje tylko w liczbie pojedynczej.

   There is some milk in the kitchen.

Grammar Guide: step-by-step

Unit 5b

Q: Co znaczy słowo any i jak się go używa?

A: Słowo any zastępuje some w zdaniach przeczących i pytających. Występuje z rzeczownikami policzalnymi w liczbie mnogiej i rzeczownikami niepoliczalnymi. W przeczeniach znaczy żaden/żadne, w pytaniach jakieś.

There aren't any students in the classroom.
There isn't any water in the bottle.
Are there any bananas in the house?
Is there any juice in the kitchen?

Unit 5c

Q: Co znaczy czasownik can?

A: Czasownik can znaczy móc i używamy go, gdy chcemy o coś poprosić lub zapytać o pozwolenie. Występuje wtedy w formie pytania, na które udzielamy krótkiej odpowiedzi.

Q: Czy do can dodajemy –s?

A: Nie. Czasownik can ma taką samą formę we wszystkich osobach. W krótkiej odpowiedzi do can dodajemy not.

Uwaga

W formie przeczącej can i not zapisujemy jako jeden wyraz: cannot!

Can he have a cookie?
Yes, he can.
No, he cannot. / No, he can't.



Unit 6a

Q: Czy czasownik can ma jeszcze inne znaczenie?

A: Tak. Czasownik can znaczy jeszcze umieć. Używamy go, gdy mówimy o umiejętnościach.

I can play the piano. Birds can fly.

Q: Jak tworzymy zdania przeczące z czasownikiem can?

A: Tak jak w krótkich odpowiedziach do can dodajemy not.

My friends cannot / can't play badminton.
We cannot / can't play outside today.

Q: Jak tworzymy zdania pytające z czasownikiem can i jak krótko na nie odpowiadamy?

A: Takie pytania już omawialiśmy, rozmawiając o prośbach i proszeniu o pozwolenie. Pytania o umiejętności wyglądają tak samo i tworzymy je, stawiając can na początku zdania. Tak samo też wyglądają krótkie odpowiedzi (patrz unit 5c).

Can you speak English? Yes, I can.
No, I cannot. / No, I can't.

Unit 6b

Q: Co to jest present simple?

A: To czas teraźniejszy. Używamy go, gdy chcemy powiedzieć, że coś robimy regularnie, tzn. codziennie, zawsze, często, czasami, rzadko, każdego dnia itd. ale nie w danej chwili.

Q: Jakie formy przyjmuje czasownik w czasie present simple?

A: W zdaniu twierdzącym czasownik przyjmuje dwie formy.

1. Z rzeczownikami i osobami w liczbie mnogiej (*lions, teachers*) oraz słowami I, you, we, they do czasownika nie dopisujemy żadnej końcówki.

   Lions live in Africa. We go to school every day.

2. Z rzeczownikami i osobami w liczbie pojedynczej (lesson, dog) oraz słowami she, he, it dodajemy końcówkę -s do czasownika.

   The dog usually sleeps on its bed.
   He always eats lunch at school.

Uwaga

Czasami zamiast końcówki -s dopisujemy końcówkę -es. Zasady są takie same, jak w przypadku dopisywania końcówki -s w liczbie mnogiej (patrz unit 3c).

She watches television in the evening. Tom washes his hands before dinner. Basia does her homework in the afternoon.



Q: Jak tworzymy zdania przeczące w czasie present simple?

A: Do utworzenia przeczenia w czasie present simple potrzebny nam będzie czasownik do. Zwykle znaczy on robić, np. *do homework* (robić/odrabiać pracę domową), jednak w czasie present simple jest też wykorzystywany do tworzenia przeczenia i wtedy traci swoje podstawowe znaczenie. Staje się słowem technicznym – bez niego nie można utworzyć zdania przeczącego.

1. Aby utworzyć przeczenie w czasie present simple z osobami: I, you, we, they, wstawiamy przed czasownikiem słowo techniczne do oraz not lub w formie skróconej don't.

   Birds do not eat hamburgers.
   They don't eat hamburgers.

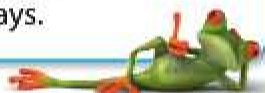
2. W przypadku osób she, he, it wstawiamy przed czasownikiem słowo techniczne does lub w formie skróconej doesn't.

   My grandma does not drink coffee.
   She doesn't drink coffee.

Uwaga

Ponieważ słowo techniczne zawiera już końcówkę -s: does (a w zasadzie -es, bo jak pamiętacie, do czasowników zakończonych na -o w trzeciej osobie liczby pojedynczej dodajemy końcówkę -es),więc litera -s nie jest nam już potrzebna na końcu czasownika i znika.

Tom swims in the sports centre.
He doesn't swim on Sundays.



Unit 6c

Q: Jak zadać pytanie w czasie present simple i jak na nie krótko odpowiedzieć?

A: Aby zadać pytanie w czasie present simple, potrzebujemy słowa technicznego do lub does, które stawiamy przed osobą. Do stawiamy przed I, you, we, they, zaś does przed he, she, it. Słowa te, jeśli występują na początku zdania pytającego, tłumaczymy za pomocą polskiego słowa czy. W krótkich odpowiedziach twierdzących używamy odpowiednio do lub does, zaś w przeczących do not / don't lub does not/doesn't.

Do you play football?
Yes, I do.
No, I do not. / No, I don't.

Does David ride a bike?
Yes, he does.
No, he does not. / No, he doesn't.

Unit 7a

Q: Co to są adverbs of frequency?

A: Adverbs of frequency to są tzw. przysłówki częstotliwości: always, usually, sometimes, sometimes, never. Informują nas, jak często coś robimy. Używamy ich przed czasownikami głównymi (tzn. tymi, które mówią, co robimy). Wyjątkiem jest czasownik be. Przysłówki częstotliwości stawiamy PO czasowniku be.

My mum often plays tennis.

My parents sometimes play with us.

She is always a winner.

They are usually in a hurry.

Grammar Guide: step-by-step

Unit 7b

Q: Co to są prepositions of time?

A: Prepositions of time, czyli przyimki używane z określeniami czasu, mówią nam, kiedy wykonujemy różne czynności. Możemy je umieścić na początku lub na końcu zdania. Jest kilka takich przyimków. Łączą się one z różnymi określeniami czasu. Popatrzcie.

On Monday, Monday morning
In the morning, May, spring, 2012
At 6 o'clock, the weekend(s)
Every day, week, morning, winter, year
Before / After school, dinner

Unit 8a

Q: Co to jest present continuous?

A: To czas teraźniejszy. W odróżnieniu od czasu present simple, czasu present continuous używamy, gdy mówimy o tym, co dzieje się w danym momencie lub co teraz, w danej chwili robimy. Nie używamy go do opowiadania o tym, co zazwyczaj robimy. Typowymi określnikami czasu present continuous są now i at the moment.

Q: Jak zbudować zdanie twierdzące w czasie present continuous?

A: Zdanie twierdzące składa się z jednej z trzech form czasownika ***be*** (tzn. am, is, are) i czasownika głównego z końcówką - ing. Pamiętajcie, czasownika ***be*** nie tłumaczymy w czasie present continuous. To czasownik z końcówką - ing mówi o tym, co robimy.

I am reading a book.	I'm reading a book.
She / He / It is reading a book.	She's / He's / It's reading a book.
We / You / They are reading a book.	We're / You're /They're reading a book.

Q: Jak tworzymy zdanie przeczące w czasie present continuous?

A: W przeczeniach dostawiamy not do czasowników am, is, are. Reszta zdania pozostaje bez zmian.

I am not reading a book.	I'm not reading a book.
She / He / It is not reading a book.	She / He / It isn't reading a book.
We / You / They are not reading a book.	We / You / They aren't reading a book.

Unit 8b

Q: Jak zadać pytanie w czasie present continuous i jak na nie krótko odpowiedzieć?

A: W pytaniach formy czasownika ***be***, czyli am, is, are, przechodzą przed osobę. Jeśli w pytaniu słowa am, is, are występują na początku zdania, tłumaczy się je za pomocą słowa czy.

Are you reading a book?
Yes, I am. No, I am not. / No, I'm not.
Is she / he / it reading a book?
Yes, she / he / it is. / No, he / she / it is not. / No, he / she / it isn't.
Are we / you / they reading a book?
Yes, we / they are. No, we / they are not. No, we / they aren't.

Na tym kończy się nasza przygoda z językiem angielskim w klasie 4. Mam nadzieję, że moje odpowiedzi na pytania oraz przykłady pomogły wam zrozumieć i przyswoić sobie omawiane zagadnienia gramatyczne.

Do zobaczenia w kolejnej części serii *Junior Explorer*, już w klasie 5!



Junior Explorer

To pełnowartościowy zeszyt ćwiczeń oferowany w ramach dotacji do klas 4-6 szkoły podstawowej. Całkowicie skorelowany z podręcznikiem, zapewnia doskonałe utrwalenie i urozmaicenie materiału z podręcznika.

NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING

Learn more
sekcja rozwijająca strategie uczenia się i poszerzająca zasób słownictwa uczniów

DVD Club
lekcja z filmem National Geographic, który można obejrzeć korzystając z kodu QR

Test yourself
sekcja ułatwiająca samodzielne przygotowanie się do sprawdzianu po dziale

Dodatkowe treści multimedialne
ukryte pod kodami QR nagrania i teksty potrzebne do wykonania ćwiczeń



Z DOSTĘPEM DO
docwiczenia.pl



Dodatkowe materiały:

- FILMY NATIONAL GEOGRAPHIC
- WSKAZÓWKI GRAMATYCZNE – GRAMMAR GUIDE
- NAGRANIA AUDIO
- ODNIESIENIA DO WYBRANYCH SEKCJI PODRĘCZNIKA





Rozwiąż dodatkowe zadania
docwiczenia.pl
Kod: A4Y3VM

Zeskanuj kod QR, który znajdziesz wewnątrz zeszytu ćwiczeń, lub wpisz kod na docwiczenia.pl.

nowa era

www.nowaera.pl
angielski@nowaera.pl
infolinia: 801 88 10 10, 58 721 48 00

ISBN 978-83-267-3137-2
9 788326 731372